**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**Tra**

**Il docente** (nome e cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La Dirigente Scolastica** Annalisa Ruggeri

* **Vista** la Legge 13 luglio 2015 n 107;
* **Visto** il D.M. 850/2015;
* **Visto** il D. M. 14 dicembre 2017 n 984;
* **Visto** il D. M. 16 agosto 2022, n. 226;
* **Vista** la nota 25/08/2022, n. 30998, Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo. Emanazione del D.M. 226 del 16 Agosto 2022;
* **Vista** la nota n. 65471 del 7/11/2023 con la quale il MIM ha fornito indicazioni operative riguardo il percorso di formazione e prova per i docenti neo assunti per l’anno scolastico 2023/24, con riferimento all'organizzazione delle attività di formazione;
* **Vista** la nota MIM prot. n. 47428 del 13 novembre 2023 di assegnazione delle risorse alle scuole polo regionali
* Visto il bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente………………………..
* Sentito il docente tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tra il docente neoimmesso e la Dirigente Scolastica

**si conviene quanto segue**

a) Il docente in formazione e prova presso questo istituto nell'a.s. 2023-2024, si impegna a potenziare le seguenti competenze con riferimento ai seguenti ambiti, propri della professione docente:

|  |  |
| --- | --- |
| **A - DIDATTICA** **(Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali)** | 1. □ conoscere gli elementi epistemologici della disciplina e strutturare le conoscenze intorno ai principi fondanti della disciplina
2. □ essere capace di sviluppare collegamenti interdisciplinari
3. □ migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina
4. □ inserire la propria progettualità nel curricolo disciplinare d’istituto e fare proprie le unità di apprendimento concordate con i colleghi dei dipartimenti
5. □ acquisire competenze sull’uso degli strumenti digitali per la didattica
6. □ favorire l’inclusione e il soddisfacimento dei bisogni degli studenti tramite tecnologie digitali
7. □ rispettare i ritmi e le caratteristiche di apprendimento degli alunni riconoscendone le differenze individuali
8. □ presentare i contenuti tenendo in considerazione le preconoscenze degli allievi e utilizzando strategie di mediazione degli stessi
9. □ rendere trasparenti gli obiettivi e fissare criteri espliciti di successo
10. □ sviluppare strategie metodologiche differenziate ed inclusive valorizzando le differenze (sociali, etniche, di genere, di abilità…)
11. □ utilizzare strumenti di osservazione e valutazione dell’efficacia dei percorsi didattici usando strategie metacognitive che identificano, controllano e regolano i processi cognitivi
12. □ praticare tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa
13. □ usare, a seconda delle finalità e dei contesti, strategie e strumenti diversi di valutazione
14. □ usare strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti
 |
| **B - ISTITUZIONE-COMUNITÀ** **(Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della scuola e del contesto sociale )** | * contribuire agli aspetti organizzativi ed alle attività di non insegnamento che costituiscono parte integrante del piano dell’offerta formativa
* collaborare e relazionarsi positivamente con tutto il personale presente nell’istituzione scolastica
* istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie
* ottemperare, dare riscontro e seguito alle decisioni collegiali in maniera collaborativa
* collaborare e condividere con i colleghi il progetto formativo e la pianificazione dell’intervento didattico ed educativo
* partecipare alla produzione del materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di dipartimento, di disciplina e di area
 |
| **C - PROFESSIONE** **(Area della formazione continua, della cura della professionalità e dello sviluppo di nuove responsabilità )** | □ sviluppare competenze professionali tese a costruire/potenziare le competenze orientative dei soggetti in apprendimento e la loro capacità di autodeterminazione (orientarsi) □ fare ricerca-azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi dei colleghi della scuola e della letteratura specialistica □ utilizzare la documentazione generativa multimediale per documentare processi e prodotti □ valorizzare la pratica della scrittura autoriflessiva sull’esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi …) come principale forma di documentazione della ricerca □ aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica  |

b) Il docente in formazione e prova si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:

* la proficua partecipazione alle attività formative proposte dall'Ufficio di Ambito Territoriale destinate ai docenti in periodo di formazione e prova;
* la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa.

c) La Dirigente Scolastica avrà cura di informare il docente in formazione e prova circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare la Dirigente Scolastica si impegna a fornire al docente in formazione e prova il Piano dell'Offerta Formativa e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) La Dirigente Scolastica assegna al docente in formazione e prova un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

|  |  |
| --- | --- |
| IL DOCENTE | La DIRIGENTE SCOLASTICA |

*Barletta, data……………………………….*