



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

BATD320001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. . **0013349/** del **21/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 77** Insegnamenti e quadri orario
- 79** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 137** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 159** Valutazione degli apprendimenti
- 164** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 171** Aspetti generali
- 176** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 188** Reti e Convenzioni attivate
- 212** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico di Barletta "Cassandro-Fermi-Nervi", nasce dall'accorpamento di tre Istituti

Gli edifici si estendono su tre livelli di moderni complessi, privi di barriere architettoniche, sono ubicate nella periferia dell'abitato adiacenti a via Canosa ed alla SS 16 bis. Il Polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265, è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi (circa 15 minuti) che con i mezzi pubblici (linea 1, 2,3); inoltre esso si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia. E' anche presente un'autolinea privata proveniente da Minervino Murge.

L'Istituto accoglie alunni provenienti da Barletta, Andria, Trani, Bisceglie, Margherita di Savoia, Corato, Canosa di Puglia, Trinitapoli, San Ferdinando di Puglia, Minervino Murge e Ruvo di Puglia. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (viticoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili), a cui si aggiunge il settore terziario col suo indotto che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti, a livello nazionale, sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, produzione di cementi e smaltimento rifiuti solido-urbani, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali.

Sono presenti anche aziende informatiche.

Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida"; la Pinacoteca De Nittis, ubicata nel Palazzo della Marra, rappresenta un patrimonio di notevole valore artistico-culturale. La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo. La Città è anche rinomata per la produzione ed esportazione della pasta fresca a livello internazionale.

Gli studenti sono per lo più provenienti da un livello socio-economico medio-basso. Un alto tasso di genitori dichiara di trovarsi in uno stato di disoccupazione, mentre la maggior parte è impegnata nel settore primario e secondario (agricoltura, artigianato), con una piccola percentuale nel settore dei servizi. L' Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. Le famiglie risultano in buona parte monoreddito. Gli alunni provenienti da



famiglie di immigrati rappresentano un esiguo numero della popolazione scolastica.

MISSIONE E VISIONE EDUCATIVA

La nostra mission, vuole essere una risposta, concordata e condivisa, alle richieste che provengono dalla realtà produttiva, sociale e culturale del territorio in cui la nostra scuola opera, ovvero Barletta e la valle dell'Ofanto. A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende infatti fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendono insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Ma soprattutto intende fornire cittadini attivi, critici e responsabili.

La nostra vision punta in quella direzione. In uno stile educativo democratico, cooperativo e metacognitivo, l'azione del singolo docente si sviluppa in piena armonia con le scelte pedagogiche e didattiche condivise, sicché il processo educativo si dispiega in un clima di responsabilità e di partecipazione, tipico di una comunità educante, attenta ai bisogni formativi dell'utenza e consapevole delle difficoltà, che vanno superate in sinergia con le risorse- anche istituzionali - del territorio e col contributo delle famiglie.

L'istituto tecnico "Cassandro-Fermi-Nervi" ha messo in atto strategie tali da adeguare l'offerta formativa nel modo più aderente alla realtà produttiva. L'obiettivo è quello di preparare una figura professionale capace di inserirsi in attività lavorative molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

La scuola ha partecipato a bandi per progetti: PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti, per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), per lo sviluppo di attività creative come il teatro (vedi OFFERTA FORMATIVA).

A partire da quest'anno anche alle Azioni del PNRR 4.0 finalizzate alla ristrutturazione degli edifici scolastici e all'integrazione degli strumenti digitali, già ampiamente presenti, per ottimizzare le forme di didattica web nella realtà quotidiana degli studenti e avvicinarli alle professioni del futuro.



Azione 1 - Next generation classroom- Azione 2 - Next Generation Labs- Riduzione dei divari territoriali – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca e si avvicina alla media regionale.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola interagisce per la costruzione di curricoli trasversali. Annualmente l'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si collabora con USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consulenti pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali: centro anti violenza " Giulia e Rossella".

L'Istituto fa parte anche della Rete di Scopo "RETE Puglia- ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Ci si prefigge di aprire la Rete (attualmente hanno aderito tutte le scuole e i Collegi provinciali dei Geometri) anche ad altri Enti/Associazioni/Ordini per meglio dialogare ed intercettare i bisogni del territorio.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; infatti gli indirizzi di studio permettono loro di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e, allo stesso tempo, garantiscono una preparazione adeguata per chi voglia intraprendere gli studi universitari.

A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendano insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare la particolare attenzione riservata all'inclusione, cioè ai bisogni educativi speciali espressi dai singoli studenti: ci si riferisce a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento e la socializzazione, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.



Percorsi per gli adulti di secondo livello

L'Istituto tecnico "Cassandro-Fermi-Nervi" costituisce, da oltre 50 anni, un punto di riferimento nel nostro territorio nell'istruzione per gli adulti. Attiva il secondo e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e da due anni, con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio) intercettando le esigenze di giovani, adulti, lavoratori che vogliono recuperare gli anni scolastici perduti, riqualificarsi professionalmente o progredire nella carriera. Accoglie studenti provenienti per lo più da Barletta e di livello socio-economico basso; sono in numero esiguo rispetto alla popolazione scolastica, gli studenti provenienti da famiglie di immigrati.

I percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello sono incardinati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado. Il CPIA (rete territoriale di servizio) stipula accordi di rete con le istituzioni scolastiche per definire la comune progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello. Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione e dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

Caratteristiche principali della scuola e indirizzi di studio

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice BATD320001

Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121
BARLETTA	
Telefono	0883575881
Email	BATD320001@istruzione.it
Pec	BATD320001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cassandroferminervi.edu.it
Indirizzi di Studio	



- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI serale

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Codice BATD32050A

Indirizzo VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121
BARLETTA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TRIENNIO

La presenza di organico di potenziamento mirato ha favorito lo sdoppiamento di alcune classi numerose al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento. Nell'ottica dell' inclusività e del miglioramento degli alunni BES, l'I.T.E.T ha attuato una distribuzione potenziata degli orari dei docenti di sostegno, incrementando il monte ore di insegnamento rispetto a quello previsto dalle certificazioni degli alunni DVA

Popolazione scolastica

Opportunità:



Utilizzo dei fondi del PNRR : -per ridurre la dispersione scolastica - migliorare gli esiti formativi degli studenti -predisporre un piano formativo dei docenti relativamente all'innovazione metodologica - supporto psicologico contro la dispersione -predisporre le attività di orientamento in funzione delle attitudini e potenzialità degli studenti - creazione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici.

Vincoli:

Riduzione entro il 2025 del tasso di dispersione di almeno il 10%; Innovazione metodologica in tutti gli ambiti disciplinari; Miglioramento del rendimento scolastico degli studenti con valutazioni finali tendenti alla fascia alta della valutazione docimologica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maggiore collegamento con le aziende del territorio per la futura occupazione postdiploma

Curvatura del curriculum delle discipline di indirizzo alle esigenze del mercato del lavoro.

Vincoli:

Stipulazioni di convenzioni con aziende finalizzate non solo al PCTO ma anche al tirocinio/stage aziendale post diploma, orientamento.

Progettazione curricolare delle discipline di indirizzo maggiormente tarata sulle specifiche richieste del mercato del lavoro

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi straordinari finalizzati alla messa in sicurezza degli edifici. Agevoli risultano collegamenti grazie al sistema di trasporti locale e statale ben organizzato, che consente di raggiungere agevolmente il nostro Istituto. Gran parte delle aule recentemente sono state dotate di digital board.

Vincoli:

Eliminare le barriere architettoniche attraverso interventi di ripristino del funzionamento corretto degli ascensori. La scuola può contare al momento solo sulle risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei e ministeriali, molto sporadicamente integrati da finanziamenti regionali e/o provinciali finalizzati alla copertura di spese per progetti specifici. I contributi vengono richiesti regolarmente alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività didattiche, ma non tutti li versano a causa delle condizioni socio economiche.



Risorse professionali

Opportunità:

L'82,4% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, il 60% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha più di tre anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e un anno di titolarità in sede, con incarico effettivo. Vi è la presenza di professionalità docente che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Circa il 40% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni d'età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 16,5 %. Il 17,6 % dei docenti ha un contratto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD320001
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883575881
Email	BATD320001@istruzione.it
Pec	BATD320001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cassandroferminervi.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Totale Alunni

1240

Plessi

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD32050A
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

Si Allega Atto di indirizzo

Allegati:

atto_indirizzo_2023_24.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	5
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	3
	Topografia e laboratorio di progettazione	1
	Aula per il sostegno psicologico	1
	Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedica	1
	Laboratorio Edugreen	1
	Laboratorio indirizzo CAT con stampante 3D	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	432
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



Risorse professionali

Docenti	188
Personale ATA	47

Approfondimento

Si allega atto di indirizzo del Dirigente a.s 2023/2024

Allegati:

atto_indirizzo_2023_24.pdf



Aspetti generali

Il Dirigente scolastico, nel proprio atto di indirizzo, finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della Mission e Vision , ha individuato alcuni obiettivi imprescindibili.

1. Migliorare la qualità dei processi educativi e formativi, perseguendo le finalità generali del sistema scolastico nazionale;
2. Individuare modalità e forme di confronto, di verifica, di controllo e di riformulazione del PTOF nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati;
3. Razionalizzare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, anche nella prospettiva dell'integrazione di tutte le attività previste nel PNRR;
4. Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti;
5. Attivare un processo di miglioramento delle procedure organizzative, al fine di predisporre le condizioni essenziali per l'effettiva e funzionale attuazione del PTOF;
6. Migliorare lo stato esistente delle tecnologie e degli ambienti digitali, utilizzando le risorse del PNRR, con ricaduta nell'innovazione didattica e innalzamento dei livelli delle competenze;
7. Porre grande attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di orientamento alle scelte future.

Di seguito si riportano i punti chiave, che devono essere assunti a fondamento del presente Atto di indirizzo:

- promuovere un'istruzione di alta qualità attraverso un approccio ad ampio spettro ai saperi;
- sostenere la realizzazione personale, l'occupabilità e l'inclusione sociale attraverso l'investimento nell'apprendimento delle lingue, nel miglioramento delle competenze digitali e imprenditoriali, nello sviluppo di valori comuni, nell'incentivare i giovani a intraprendere carriere in ambito scientifico, tecnologico, matematico (STEM)
- fornire sostegno a tutti i discenti affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità;
- rafforzare la collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento, al fine di



migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per gli studenti;

□ promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento interdisciplinare, collaborativo e costruttivo fondato sulla partecipazione attiva e conseguente rafforzamento del collegamento tra i curricula di studio nei diversi ambiti disciplinari;

□ apprendimento basato sull'indagine e su metodi scientifici in scienza, tecnologia e matematica;

□ stretta cooperazione con contesti educativi, formativi e di apprendimento; sperimentazione di contesti educativi inclusivi in cui gli studenti possano trovare forme di supporto linguistico, socio-emotivo, orientamento e assistenza.

Si sottolinea, altresì, che tutte le azioni di pianificazione, di gestione e le azioni volte al superamento delle emergenze didattiche e organizzative devono avere come orizzonte la **GARANZIA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEI NOSTRI ALLIEVI E IL LORO SUCCESSO FORMATIVO**.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

La mission di questa Istituzione scolastica " This is the future" è quella di promuovere la formazione culturale ed umana completa di ciascun allievo, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e le competenze professionali previste dai profili formativi in uscita.

In particolare l'I.T.E.T. Cassandro Fermi Nervi promuove:

- il successo formativo di tutti gli alunni;
- la lotta alla dispersione scolastica;
- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale;
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati;
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro europeo;
- l'eccellenza;
- la creatività, l'innovazione, imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie;
- le competenze digitali;
- la cultura della sicurezza;
- la collaborazione con il mondo del lavoro;
- la formazione e l'aggiornamento del personale;
- il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato territoriale ed a quello europeo.



Si terrà, pertanto, conto in particolare delle seguenti priorità:



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali attraverso i progetti PNRR

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)



● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTARE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il percorso si propone di sviluppare le competenze di base di Italiano, Matematica, lingue e professionalizzanti per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica. L'intervento previsto riguarda le criticità più evidenti nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti appartenenti al contesto territoriale di riferimento ; in generale limitata autonomia nell'organizzazione dello studio, difficoltà di comprensione del testo , attribuibili anche a difficoltà lessicali e specifiche difficoltà nello studio della matematica e nelle Lingue, che portano a risultati non adeguati nelle prove standardizzate . La priorità, pertanto, è quella di intervenire per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, delle abilità di lettura, comprensione di testi e logico-matematiche, di comunicazioni in lingua, con il conseguente miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate e nelle discipline di indirizzo . Ci si propone altresì, attraverso progetti, prove autentiche, metodi di insegnamento innovativi, partecipazione a gare e concorsi, di fare emergere anche le potenzialità degli studenti, attitudini, inclinazioni affinché possano acquisirne consapevolezza e conseguire migliori risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali attraverso i progetti PNRR

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione con prove autentiche e di realtà Condividere criteri e modalità di valutazione; Progettare per competenze.

Utilizzo di pratiche metodologiche innovative, di sperimentazioni e buone pratiche didattiche Valutare il processo di apprendimento in un'ottica orientativa Potenziare le abilità' di base in italiano, matematica e L. inglese Realizzare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze Realizzare Unità di Apprendimento incentrate su compiti di realtà Favorire attività e progetti che promuovano l'inclusione e la differenziazione e assicurino il successo scolastico e formativo per tutti gli alunni Potenziare percorsi per le competenze trasversali di cittadinanza e per l'orientamento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento motivante e innovativo Individuare una figura di docente tutor/mentor per supportare gli studenti fragili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi innovativi ed alternativi

○



Continuita' e orientamento

Sviluppare percorsi di continuità ed orientamento più efficaci ed efficienti

Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO,
RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Descrizione dell'attività	Tali azioni consisteranno nel: progettare e realizzare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Predisporre strumenti di valutazione condivisi delle competenze trasversali Progettare percorsi didattici pluridisciplinari per lo sviluppo di specifiche competenze che prevedano anche compiti di realtà Realizzare attività con metodologie didattiche innovative e inclusive per rafforzare la motivazione degli studenti Realizzare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	interni ed esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Team dispersione, dipartimenti disciplinari, consigli di classe.
Risultati attesi	Circa il 75% degli alunni interessati all'intervento con risultati sufficienti nelle prove di verifica effettuate al termine del percorso; il rimanente 25% degli studenti evidenzia un miglioramento di un voto rispetto allo screening iniziale. Ridurre il numero di studenti ripetenti e con debiti formativi in



italiano e/o matematica e/o inglese (con particolare riferimento al primo biennio). Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi.

Attività prevista nel percorso: ORIENTARE ALLA SCOPERTA DI SE'

Descrizione dell'attività	Moduli di orientamento formativo trasversali elaborati dai consigli di classe con compiti autentici e compiti di realtà finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza e professionalizzanti con realizzazione di prodotti finali come indicato dalle Linee Guida del D.M del 22 Dicembre 2022 n.328. Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Consigli di Classe, tutor, orientatore.
Risultati attesi	Riduzione dei divari territoriali , degli abbandoni e della dispersione scolastica



● **Percorso n° 2: VERSO UNA SCUOLA INNOVATIVA E TECNOLOGICA**

Il percorso si avvale di progetti PNRR, STEM, PNSD e professionalizzanti in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno. Consente lo sviluppo delle competenze digitali ed integra e completa l'attività didattica quotidiana. Inoltre i progetti del PCTO favoriscono il collegamento col territorio, sviluppano le competenze chiave di cittadinanza, delle soft skills, favoriscono l'orientamento degli studenti, fanno emergere attitudini, inclinazioni e potenzialità migliorando anche i risultati agli Esami di Stato e i risultati a distanza attraverso scelte più consapevoli di studio e/o lavorative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare moduli di orientamento curricolari finalizzati all'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità .

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento motivante, tecnologico e innovativo finalizzate al successo scolastico e formativo degli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto Favorire la formazione dei docenti sull'innovazione metodologica - didattica e sulla didattica per competenze. Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali e di cittadinanza digitale



Attività prevista nel percorso: PROGETTI E INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO, PROFESSIONALIZZANTI, STEM E PNSD

Descrizione dell'attività	Collegamenti col territorio, enti di formazione, associazioni, centri per l'impiego, università; sviluppo delle competenze STEM
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti referenti, funzioni strumentali, dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Consolidamento e potenziamento delle competenze professionalizzanti degli studenti con riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi ; Scelte future più consapevoli e rispondenti alle attitudini degli studenti con successo formativo a distanza; Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ; Copertura di una buona percentuale delle classi dell'Istituto con LIM Interattive Multimediali o monitor TOUCH SCREEN e diffusione capillare della didattica attraverso il linguaggio multimediale. Incremento del numero di docenti che sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare . Miglioramento dell'interazione docente-discente , applicazione di nuove metodologie Condivisione di buone pratiche tra docenti che utilizzano LIM/monitor touch screen o, in generale, le nuove



tecnologie

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA LABORATORIALE E PER PROGETTI

Descrizione dell'attività	Progettare e attuare UDA interdisciplinari, predisponendo "compiti di realtà" finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze. A tal fine gli alunni saranno stimolati ad applicare conoscenze e competenze, capacità di inchiesta e pensiero computazionale in contesti autentici.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Partner
Responsabile	Dipartimenti e docenti dei Consigli di Classe
Risultati attesi	Coinvolgimento e maggiore motivazione degli studenti con incremento del profitto

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPITI DI REALTA'

Descrizione dell'attività	Strutturare UDA motivanti con compiti autentici, situazione - problema che motivino gli studenti verso un apprendimento significativo.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Tutti i docenti nell'ambito dei propri Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Creare ambienti di apprendimento che permettano ai ragazzi di avvicinarsi in modo attivo e consapevole allo studio di tutte le discipline scolastiche • Sviluppare e potenziare l'apprendimento per competenze nell'area linguistico –espressiva, logico-matematica e professionalizzante • Aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità per un orientamento efficace e consapevole • Guidare all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, digitali e delle soft skills • Favorire il processo di inclusione e differenziazione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Come indicato nell'atto di indirizzo della Dirigente si richiama l'attenzione sul PNRR - Piano scuola 4.0, di cui si riportano i principali obiettivi:

- valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di formazione, attraverso la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi;
- progettare ambienti fisici di apprendimento tenendo conto anche degli ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido;
- progettare una didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornare gli strumenti di pianificazione;
- cambiare i metodi e le tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimenti dello studente che di insegnamento da parte del docente;
- realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione, energia e ICT; costruzioni, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, elaborazione, analisi e studio di big data, economia digitale;
- sviluppare competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, educazione, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.); (vedi iniziative previste in relazione alla "**Missione**"1.4 - **istruzione del PNRR**)
- sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:



- modalità didattiche innovative devono essere complementari alle modalità tradizionali;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme “episodiche” di didattica;
- l’innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' in corso un graduale allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento della lezione frontale , anche attraverso la programmazione di un piano di formazione docenti con i fondi del PNRR. Si intendono diffondere pratiche didattiche laboratoriali ed innovative a partire dal setting d'aula, formazione per competenze, flipped classroom, lezione segmentata, cooperative learning, debate , gamification, compiti di realtà ed autentici, un più diffuso utilizzo di ambienti virtuali , visto che già nell'istituto sono presenti classi digitali essendo una scuola con indirizzi di informatica.

Tutti i nuovi approcci metodologici , pur mancando di sistematicità, sono finalizzati a:

- 1) sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;
- 2) promuovere un apprendimento significativo,
- 3) orientare e favorire l'acquisizione delle competenze.

Le pratiche di insegnamento/apprendimento saranno anche supportate da progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi e di integrazione delle TIC nella didattica. Ci si gioverà delle numerose opportunità di finanziamento offerte in primo luogo dal PNRR per l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e digitali più funzionali a sostenere i percorsi di innovazione didattica. Si curerà l'aggiornamento costante dei laboratori di settore. In particolare si punterà sulle dotazioni utili per implementare i processi di gestione degli ambienti formativi interattivi.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'utilizzo di rubriche valutative ed autovalutative non è molto diffuso. E' in corso la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback e di riflessione condivisi all'interno dei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti.

La sistematicità del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

Si intende inoltre , attraverso un percorso di formazione , indirizzare i docenti ad una valutazione che tenga conto del processo, delle individualità, dei progressi , del raggiungimento dei livelli di competenze dei singoli studenti e non solo in termini numerici e matematici .

La valutazione dovrà:

- essere centrale nell'attività didattica, non solo momento terminale del processo di insegnamento/apprendimento; essere parte integrante del momento progettuale, nel corso del quale identificare anche i criteri e le modalità valutative e le forme di coinvolgimento degli studenti nella loro valutazione;
- focalizzare l'attenzione sul che cosa, perché e come si deve imparare; rappresentare una competenza professionale essenziale degli insegnanti; essere attenta agli aspetti emozionali della valutazione e centrata sul lavoro svolto, non sulla persona che l'ha svolto;
- stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e feedback costruttivi;
- dare agli studenti consapevolezza delle mete e dei criteri di valutazione;



- aiutare a capire come migliorare; sviluppare autovalutazione e autoriflessione, rafforzando la responsabilità verso il proprio apprendimento;
- riconoscere tutti i risultati degli studenti in rapporto alle loro potenzialità ed ai progressi rispetto alla situazione di partenza.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR per il successo scolastico e formativo.

Nel triennio 2022/2025, la scuola punterà sulla definizione dei curricoli e su una sempre maggiore interdipendenza dei contenuti proposti, in modo da garantire il necessario approfondimento delle competenze disciplinari e di quelle di cittadinanza. In particolare si propone di:

- definire una rubrica di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e predisporre i relativi modelli di rilevazione, monitoraggio e valutazione;
- implementare corsi di formazione sulle competenze chiave e di cittadinanza, sulle soft skills e sulle competenze digitali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi senza confini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR intendiamo realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate -oltre che degli arredi già acquisiti- di nuove soluzioni digitali utili a consentire l'acquisizione di concetti, nozioni ed informazioni anche tramite "esperienze digitali aperte". L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali". Riteniamo che questo tipo di didattica possa avere un impatto molto positivo sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di ultima generazione. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tradizionali con le metodologie offerte dai nuovi strumenti digitali, così da garantire un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti portatori di disabilità, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo (acquisiti con i precedenti progetti) funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - Notebook e dotazioni accessorie (es. tavolette grafiche) - Armadietto contenitivo e di sicurezza per i devices - Videocamere e strumenti per la didattica a distanza - Software ed eventuale hardware per la realtà virtuale utilizzabile per la didattica immersiva. Dall'analisi delle esperienze maturate e dalla valutazione delle aule/ambienti esistenti emerge la necessità di trasformazione dell'attività didattica dal classico apprendimento frontale ad una organizzazione che privilegi il lavoro in team collaborativo e proattivo. In tale ottica riteniamo opportuno ridefinire gli spazi con relative dotazioni. Partiremo dalla dotazione già esistente di 47 Digital Board che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente garantendo una diffusione più ampia delle soluzioni tecnologiche da impiegare. Si renderà opportuno ridefinire gli spazi nella loro dotazione in modo da favorire la partecipazione degli studenti in attività di cooperazione, partecipazione, proposizione e dibattito. La proposta didattica sarà basata su metodologie rinnovate nei metodi tramite l'utilizzo di tecnologie innovative. Gli ambienti saranno progettati in modo da risultare adeguati alle nuove metodologie. Gli arredi esistenti acquisiti con i precedenti progetti saranno potenziati per favorire e massimizzare il lavoro di gruppo e l'elaborazione in team.

Importo del finanziamento

€ 279.865,43

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0

● Progetto: Verso le professioni del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Avendo come obiettivo l'ampliamento dell'offerta formativa, questo istituto scolastico vuole fornire agli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, con l'utilizzo di strumenti e laboratori che consentano: l'osservazione diretta, i lavori in gruppo (per fasi con approccio work based learning e project based learning), l'ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi. Declinando questo obiettivo all'interno dei vari indirizzi di studi offerti da questa scuola si intendono realizzare 3 laboratori: • Data Science e Intelligenza Artificiale • Robotica e Automazione • Rilievo e modellazione 3D DATA SCIENCE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: L'obiettivo di questo laboratorio è unire la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, l'economia e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Tale obiettivo prende vita dalla volontà di fornire competenze per le professioni economiche e tecnologiche del futuro. ROBOTICA E AUTOMAZIONE: Il progetto ha la finalità di realizzare, nel nostro istituto, un laboratorio per la professione digitale del futuro di tecnico esperto di automazione e sistemi robotizzati. Il laboratorio sarà dotato di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze trasversali e professionali sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, negli ambiti tecnologici di robotica e automazione. RILIEVO E MODELLAZIONE 3D L'attività di progettazione del professionista geometra si basa sulla conoscenza del territorio. In particolare, richiede la disponibilità di dati o modelli digitali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che descrivano lo stato di fatto del territorio, in maniera congrua, corretta, aggiornata e con precisione controllata. In molti casi la disponibilità di questi dati è limitata o non adeguata e quindi occorre acquisire informazioni, effettuare un rilevamento del territorio con strumenti e tecnologie digitali e, a partire dai dati acquisiti, sviluppare un modello 3D al fine di ottenere degli aggiornamenti cartografici, delle sezioni, dei profili, ecc.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'OBIETTIVO DEL NOSTRO PROGETTO È QUELLO DI SVILUPPARE SPECIFICHE COMPETENZE NELLE STUDENTESSE E NEGLI STUDENTI DEL NOSTRO ISTITUTO SCOLASTICO, ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE DI NUOVI STRUMENTI DIGITALI IDONEI A SOSTENERE L'APPRENDIMENTO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

CURRICOLARE E L'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM. INTENDIAMO INFATTI ACQUISIRE ATTREZZATURE PER L'INSEGNAMENTO DEL CODING, SCHEDE PROGRAMMABILI E KIT DI ELETTRONICA EDUCATIVA, STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E SOFTWARE E APP INNOVATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE DELLE STEM L'ELABORAZIONE SCIENTIFICA E L'ESPLORAZIONE TRIDIMENSIONALE IN REALTÀ AUMENTATA E OVVIAMENTE CON MONITOR INTERATTIVI GESTIBILI DA APP PER RENDERE COINVOLGENTE L'ATTIVITÀ E FAR VEDERE I PASSAGGI DEL PENSIERO COPUTAZIONALE ALLA BASE DELLE STEM. CON QUESTO FINANZIAMENTO VORREMMO RENDERE LE ATTIVITÀ STEM PIÙ SISTEMATICHE E TRASVERSALI E IMPLEMENTABILI IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA. PER QUESTO INTENDIAMO AUMENTARE LA DOTAZIONE DI BASE DI STRUMENTI DELLA SCUOLA E PROMUOVERE CON ESSI UNA METODOLOGIA EDUCATIVA "PROJECT BASED" CHE COINVOLGA LE MATERIE STEM, MAGGIORMENTE INCENTRATA SU DISPOSITIVI INNOVATIVI, COME STRUMENTI PER IL CODING, IL TINKERING E LA PROGRAMMAZIONE CHE RITENIAMO FONDAMENTALI PER L'EFFICACIA DIDATTICA E PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CREATIVE INTENDIAMO REALIZZARE PROGETTI CONDIVISI E CROSS CURRICOLARI TRA LE CLASSI. IL NOSTRO FINE ULTIMO È QUELLO DI RIUSCIRE AD EDUCARE STUDENTESSE E STUDENTI A UNA COMPrensIONE PIÙ CONSAPEVOLE E AMPIA DEL PRESENTE, PORTANDOLI A PADRONEGGIARE STRUMENTI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI NECESSARI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E PER MIGLIORARE E ACCRESCERE LE COMPETENZE RICHIESTE DAL MONDO IN CUI VIVIAMO. PER QUESTO INTENDIAMO INNOVARE PARALLELAMENTE LE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA, PROMUOVENDO ATTIVITÀ DIDATTICHE PIÙ INCENTRATE SULL'APPROCCIO "HANDS-ON", OPERATIVE E COLLABORATIVE: PER FARLO L'ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI PIÙ ADATTI È INDISPENSABILE E SAREBBE RESA POSSIBILE PROPRIO DA QUESTO BANDO.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

08/02/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: OLTRE LA CLASSE: POMERIGGI INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La presente proposta prevede interventi indirizzati al recupero delle motivazioni e aspirazioni dei ragazzi con l'obiettivo di individuare un progetto di vita e di effettuare scelte scolastiche e formative più consapevoli anche attraverso azioni di stimolo degli studenti coinvolti nel riconoscimento delle proprie risorse, abilità e capacità personali. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie laboratoriali e non idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate al successo formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si rileva nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è anche caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il presente progetto si configura come messa a sistema degli interventi attivati già da diversi anni attraverso azioni finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e formativa. Il progetto si inserisce in una fase di cambiamento della scuola, investita da processi di riforma, con l'attuazione di diversi percorsi. Di seguito gli obiettivi che si intendono perseguire: 1) Garantire il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diritto al successo formativo attraverso percorsi che garantiscano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. 2) Prevenire e ridurre il disagio attraverso l'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, relazionali ed emozionali). 3) Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali. 4) Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno di spazi scolastici. 5) Potenziare la motivazione all'apprendimento. 6) Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. 6) Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro e condivisione. 7) Favorire la sinergia con le agenzie del territorio, i servizi sociali, educativi e formativi.

Importo del finanziamento

€ 221.286,83

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La proposta di PNRR si concentra sui tre assi di intervento condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica e inclusione sociale.

Nelle risorse che il PNRR ha destinato con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, sono stati individuati i criteri di riparto e viene sottolineato che la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie dei fondi del PNRR deve avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Si prevedono pertanto scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle studentesse e degli degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico".

La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, dove il servizio scolastico deve procurarsi gli strumenti e metodologie didattiche che " si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative".

In considerazione delle succitate indicazioni, del Rapporto di Autovalutazione, il Nostro Istituto ha definito gli obiettivi prioritari sui quali intervenire e si propone pertanto di utilizzare le risorse del PNRR per:

- favorire il successo scolastico, ridurre la dispersione scolastica, gli abbandoni;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- potenziamento delle competenze di base degli studenti nelle discipline comuni ed in quelle di indirizzo;
- favorire un orientamento efficace e preventivo dell'insuccesso scolastico;
- sportello di ascolto psicologico aperto anche alle famiglie per ridurre le conflittualità accentuate a seguito del periodo pandemico;
- formazione docenti su metodologie attive, partecipative, flessibili e motivanti;
- **formazione docenti sulla valutazione degli apprendimenti;**
- formazione digitale per studenti e docenti;
- ambienti innovativi di apprendimento

Le iniziative, gli eventi, i progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola, esplicitati nel dettaglio nella sezione "Offerta Formativa", sono orientati al raggiungimento delle suindicate priorità finalizzate al successo scolastico degli studenti.

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/i-nostri-progetti/>

- ATTIVITA' didattico -disciplinare: di Recupero, Sostegno, Potenziamento;
- Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Inclusione e Benessere;
- Azioni per l'inclusione scolastica;
- Sportello psicologico;
- Attività per favorire la transizione ecologica e culturale;
- Differenziazione;
- Orientamento;
- Potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti;
- PNSD e competenze digitali;
- Progetti PCTO;
- Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR



Aspetti generali

Con l'introduzione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), e in particolar modo con la sezione investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica", la progettazione sulla dispersione e tutta l'azione didattica mira al raggiungimento dei traguardi stabiliti alla formazione completa del cittadino.

La didattica in chiave orientativa, attraverso moduli curricolari da 30 ore, sarà organizzata a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito d'iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Si ricorda, a tale riguardo, che con il PNRR è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico, che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro con l'istituzione di due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore. I tutor, in particolare, dovranno aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. L'orientatore, in particolare, dovrà favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Prioritari nuclei tematici da sviluppare in modo trasversale dovranno essere:

- Ambiente (inquinamento del pianeta, cambiamenti climatici, produzione e consumo energetico, disponibilità di acqua, norme, ricerche scientifiche, politiche internazionali...);
- Sviluppo economico e lavoro (crisi antiche e recenti, professioni del futuro e competenze, emigrazioni e immigrazioni, politiche europee, pari opportunità, imprenditorialità);
- Tecnologia - Il mondo digitalizzato (rapporto uomo/tecnica, rapporto scienza/tecnica, rapporto processi cognitivi/tecnologia, rapporto politica/tecnologia, rapporto costumi e stili di vita/tecnologia, social network e uso responsabile ecc...); intelligenza artificiale
- Sapere scientifico e competenze (sapere scientifico e pensiero critico, sapere scientifico e arte, sapere scientifico e nuovo umanesimo ecc...);
- Linguaggi (simboli e simbolismo, culture, globale e locale, letterature, miti, religioni credenze,



costumi...punti di vista nella ricerca scientifica e nella quotidianità, integrazione, l'Europa, ecc...);

- Relatività (nella scienza, nella quotidianità, nell'accoglienza, nell'arte...);
- Complessità (globalizzazione, contesti contemporanei, verità multiple, linguaggi multipli, giornalismo ed etica dell'informazione ecc...);

Insegnamenti attivati

l'Istituto rappresenta un punto di riferimento del territorio nel settore tecnico economico e tecnologico e per la formazione che offre ai suoi studenti, grazie anche al costante confronto con il mondo del lavoro e al raccordo con le istituzioni universitarie. I percorsi formativi dell'Istituto Tecnico hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore in relazione ai settori di specializzazione offerti.

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore (ITS) nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Le specializzazioni possibili si distinguono in indirizzi e articolazioni di seguito indicati:

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - biennio comune

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno
	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	2	
Scienze integrate (chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
TOTALE	32	32

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Competenze specifiche di indirizzo



- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing - triennio

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3



Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32	32	32

Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing - triennio

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologia delle comunicazioni	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32	32	32

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali - triennio

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale



attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3		
Economia aziendale	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(3)	32(3)	32(3)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Turismo

Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica e chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografica turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

Settore tecnologico



Biennio comune degli indirizzi:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Informatica e Telecomunicazioni
- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- Costruzioni, ambiente e Territorio

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno
	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	1	
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie Applicate *		3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
TOTALE	33(5)	32(3)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e Tecnologie Applicate" si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica - triennio

Competenze specifiche di indirizzo



- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici	4(2)	5(3)	5(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica - triennio



Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Informatica	6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Costruzioni, ambiente e Territorio



Articolazione Costruzioni, Ambiente e Territorio - triennio

Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2(1)	2(1)	2(1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7(4)	6(4)	7(4)
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4(1)	4(2)
Topografia	4(3)	4(3)	4(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)
Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici			



Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie ambientali - triennio

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	4(3)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica	4(2)	4(3)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo	6(3)	6(3)	6(4)



ambientale			
Fisica ambientale	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)
Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici			

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie sanitarie - triennio

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	3(2)	3(2)	
Chimica organica e biochimica	3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)
Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici			



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Tali percorsi devono supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze ed offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, si prefigge di avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito tecnologico, informatico, chimico-biologico e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, ambientale e del settore dell'edilizia e delle costruzioni.

E' finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

L'esperienza si prefigge di sviluppare nell'ambito delle quattro macro aree indicate nelle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018 le seguenti competenze:

- macro area 1 "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare": Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- macro area 2 "Competenze in materia di cittadinanza": Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- macro area 3 "Competenza imprenditoriale": Capacità di riflessione critica e costruttiva, Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia.
- macro area 4 "Consapevolezza ed espressione culturali": Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

La progettazione dei PCTO deve contemperare: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.



Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Per tutti i nostri indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini che concorrono, anche in forma associata, a perseguire il bene comune" afferma l'importanza di "elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare altresì il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise:

- 30 ore durante il terzo anno del corso di studi,
- 100 ore durante il quarto anno,
- 20 ore al quinto anno.



I consigli di classe, valutata la situazione degli studenti potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.

Modalità dei PCTO (ex Alternanza Scuola -lavoro)

- presso Struttura Ospitante
- impresa Formativa Simulata (IFS)
- attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro
- visite aziendali e partecipazione a conferenze
- attività di stage presso aziende e studi professionali
- attività di project work
- attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni

Le attività di PCTO possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Amministrazioni Pubbliche, imprese private, studi professionali, associazioni ed enti

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione integrata tra tutor aziendale, tutor interno e Consigli di Classe sulla base di griglie di osservazione, compiti di realtà.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalla nostra scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli raggiunti;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita.



Saranno utilizzati diversi strumenti tra cui: compiti di realtà, prove esperte e project-work.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente, pertanto saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze, come ad esempio questionari sia a risposta multipla che aperta.

Il C.d.C. terrà conto dei processi di apprendimento e dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- Docenti delle materie coinvolte che valuteranno le competenze durante e al termine della esperienza, tenendo conto dei risultati delle verifiche e delle valutazioni espresse dai tutor aziendali;
- Tutor aziendale che valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze afferenti alle attività di stage;
- Tutor scolastico che valuterà complessivamente l'esperienza sia in itinere che al termine del percorso;
- Studente con l'autovalutazione.

Al termine del processo di valutazione, monitorati i risultati raggiunti alla conclusione dell'esperienza, il C.d.C. compilerà la scheda di valutazione dello studente

PROGETTI

L'Istituto, oltre ai progetti per ciascuna delle classi del secondo biennio e quinto anno, attiva percorsi nelle materie di indirizzo validi per le ore di PCTO quali ad esempio:

CERTIFICAZIONE INFORMATICA: ICDL

I CAMPIONI DI ROBOTICA

CISCO DIGITALIANI

Aspetti organizzativi per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni



normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento dell'area giuridico-economica che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche individuate sono stati selezionati contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Si riportano in allegato: curriculum e tabelle di riferimento per ciascuna classe con ore di Ed.civica distribuite per: argomenti, classi, indirizzi di studio

Iniziative di ampliamento curricolare dell'istituto e progetti PON, FESR, PNRR,STEM

- I progetti consolidati e le aree tematiche principali

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'Istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli studenti;
- individuazione dei loro punti di forza e di debolezza ;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- collaborazione con le famiglie e il territorio
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, delle competenze professionalizzanti, del benessere psico-fisico , sviluppo delle attitudini, potenzialità, creatività.

La progettualità dell'Istituto comprende alcune aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto e rispondono agli obiettivi formativi come previsti dal comma 7 dell'articolo 1 della legge 107/2015 sono i seguenti:

- **COMPETENZE DI BASE ITALIANO-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (alfabetica funzionale, sociali e civiche)**



Il progetto "Io leggo perchè" Il quotidiano in classe, "incontro con l'autore" e tante altre iniziative , intendono promuovere il "piacere" della lettura, rafforzare le abilità di lettura e scrittura e, in generale, le competenze linguistico-comunicative con incremento della motivazione e diminuzione dell'insuccesso scolastico. La lettura del quotidiano avviene generalmente una volta alla settimana e si propone di sviluppare le competenze linguistiche, di lettura, di comprensione oltre a suscitare l'interesse dei ragazzi per argomenti di attualità ed abituarli al confronto, al pensiero critico con sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

- PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)E/O CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base nella lingua italiana per studenti stranieri, all'Inclusione e al loro successo scolastico, all'integrazione nella comunità scolastica, stimolando risorse umane, indispensabili per lo sviluppo di una comunicazione in lingua italiana

- PROGETTI PROFESSIONALIZZANTI, DI INDIRIZZO PNRR

L'istituto propone, ogni anno, progetti specifici di indirizzo nel settore economico, turistico, scientifico, tecnologico e informatico, per potenziare le competenze dei ragazzi, orientarli e prepararli anche al superamento di test universitari. Inoltre favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro con metodologie didattiche innovative, didattica laboratoriale, alternanza scuola lavoro, visite aziendali.

- **MicroController & PLC Technologies in F.S.M ;**
- **PNSD e competenze digitali;**
- **PCTO;**
- **Classe Digitale ;***
- **Nuova ICDL: certificazioni AICA;**
- **Cisco Digitaliani adozione dei contenuti Cisco: Connessi e Sicuri, Introduzione alla Cybersecurity ;**



- **Amiconao indirizzo Informatica e Telecomunicazioni ;**
- **Robottiamo**

*Dall' a.s 2022 è stata creata la classe digitale , un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC a fini didattici e comunicativi con l'obiettivo di produrre conoscenze e competenze trasversali.

- PROGETTI DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO

L'Istituto presta particolare attenzione all'attività di Orientamento in ingresso e in uscita. L'orientamento in ingresso è rivolto agli studenti delle classi terze delle Scuole Secondarie di 1^ grado del territorio con visite informative presso le scuole medie in orario curricolare e/o pomeridiano, laboratori aperti" in orario mattutino e/o pomeridiano nei mesi di Dicembre e Gennaio per ciascun indirizzo di studi dei tre plessi. Inoltre organizza -Open day-Sportello genitori -Stand orientamento per tutti coloro che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

Da quest'anno l'orientamento interesserà tutte le classi visto il D.M n. 328 del 22 Dicembre 2022.

Orientamento in uscita

I progetti mirano , relativamente agli specifici indirizzi, a fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi e mirano a consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. Pertanto vengono organizzati incontri e visite guidate presso Università di Bari e Politecnico di Bari per orientare ed educare i ragazzi ad una scelta consapevole e matura, favorendo una conoscenza dei nuovi percorsi professionali ed universitari.

Giornate dell'orientamento: in collaborazione con l'assessorato alle politiche per lo sviluppo economico del comune di Barletta, con lo sportello Informa Giovani e con il Centro Territoriale per l'Impiego (C.T.I.) affinché gli studenti scelgano, a partire dalle proprie attitudini, conoscendo con consapevolezza tutte le opportunità che offre il territorio e il mondo dell'università. Incontri organizzati dalla Provincia BAT sullo Sportello Professione Militare: per presentare le opportunità e l'offerta formativa delle Forze dell'Ordine. Gli incontri formativi / informativi sono tenuti a titolo



gratuito dai dipartimenti coinvolti. l'obiettivo è quello di migliorare gli esiti a distanza degli studenti diploma ti della scuola, ridurre il numero degli abbandoni al primo anno di università, aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

- PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE con certificazioni

Per gli studenti con attitudini e potenzialità per favorire risultati eccellenti con creazione di ambienti di apprendimento idonei ed innovativi; valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto. Il progetti si pongono come finalità fondamentale l'elaborazione di modalità di intervento efficaci ed efficienti capaci di fornire risposte concrete alle nuove esigenze della scuola. L'obiettivo principale è promuovere l'acquisizione di competenze "certificate", avvalendosi di riferimenti internazionali per misurare gli apprendimenti.

- ERASMUS +
- PROGETTI SPORTIVI (giochi sportivi studenteschi)

Ogni anno sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come i corsi di avviamento allo sport, la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.

- ED. ALLA LEGALITA' E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SOCIALE, OBIETTIVI dell' AGENDA 2030
- ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

In sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi come : ed. stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di stupefacenti, ed. alla legalità, collaborazioni con attività produttive

- ED. AL DONO ED ALLA SOLIDARIETA' Ed. al dono ed alla solidarietà; ; □
- INCLUSIONE E BENESSERE □ " Sportello Psicologico"

Il servizio psicopedagogico attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per studenti, famiglie e docenti; offre l'accesso allo sportello di ascolto



con prenotazione attraverso e.mail . A quest'area appartengono inoltre le attività di educazione all'affettività, le proposte per la lotta al bullismo e cyber bullismo, le attività di orientamento e inclusione, i progetti di ed. alla salute .

- COMODATO D'USO : libri di testo (supporto agli studenti); dispositivi multimediali
- PARTECIPAZIONI A GARE E COMPETIZIONI : OLIMPIADI DI INFORMATICA , MATEMATICA, CHIMICA, ROBOTICA

Le attività si propongono di valorizzare le eccellenze della scuola promuovendo una sana competizione con l'obiettivo di far emergere e valorizzare le eccellenze dell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo ; rafforzare le competenze digitali, logico matematiche e scientifiche ; promuovere l'autostima e una sana competizione negli studenti; valorizzare le premialità.

- PROGETTI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI
- PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
- PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE E /O OSPEDALIERA

Assistenza a studenti impossibilitati alla frequenza per gravi patologie certificate con Inclusione e diritto allo studio -Recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

- PROGETTI DI: inclusione, PCTO, professionalizzanti, per il recupero e potenziamento delle competenze in italiano, matematica, lingua inglese, per gli adulti , laboratori teatrali e musicali, di sviluppo della creatività.

Ogni anno ai progetti "tradizionali "vengono affiancati nuove proposte progettuali, iniziative, attività, opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti ed associazioni, da finanziamenti specifici (PON, PNRR, per lo sviluppo delle competenze STEM) e così via .

PROGETTI PON, FESR, PNRR , STEM



L'istituto ha partecipato a diversi Bandi per la realizzazione di progetti che hanno coinvolto tutti gli studenti della scuola compresi anche gli adulti del corso serale. Sono stati realizzati progetti finalizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese (Engramat) rivolti agli studenti delle classi del biennio.

Alcuni Progetti PON sono stati realizzati nell'ambito dei percorsi delle Competenze trasversali e per l'Orientamento PCTO (ex alternanza scuola - lavoro) e sono stati indirizzati agli studenti delle classi del triennio per l'acquisizione di competenze tecnico professionali nell'ambito della robotica, dell'informatica e delle biotecnologie. I moduli progettuali sono stati elaborati in collaborazione con aziende leader del settore operanti sia nel territorio regionale che a livello nazionale.

I progetti rivolti agli adulti, nel dettato europeo del LIFELONG learning (apprendimento permanente), hanno consentito a soggetti NEED, privi di istruzione e/o di formazione di accedere ai percorsi di istruzione per adulti attivi nell'istituto in collaborazione con il CPIA della BAT.

I partecipanti hanno potuto recuperare le competenze di base nelle discipline linguistiche, in Italiano ed inglese, nelle discipline matematiche, informatiche e giuridiche accedendo al secondo periodo del Secondo livello del percorso di istruzione per gli adulti.

Alla fine dello scorso anno sono state approvate ben 20 proposte progettuali da realizzarsi sia nel periodo estivo che all'inizio dell'anno scolastico per riavvicinare gli studenti di tutte le classi, forzatamente allontanati da scuola con la DaD, a riscoprire il piacere dello stare insieme a scuola per apprendere e per divertirsi.

I progetti hanno riguardato attività le più svariate: corsi di canottaggio, corsi di Inglese e di Informatica finalizzati al conseguimento delle rispettive certificazioni, corsi di teatro e di danza, percorsi letterari, scientifici, tecnologici e biotecnologici alcuni ancora in fase di realizzazione.

Alcuni progetti sono stati finalizzati all'inclusione sociale ed hanno previsto attività teatrali, cinematografiche e di legalità attraverso esperienze ludico-ricreative ed un gruppo di moduli finalizzati alla lotta alla povertà educativa che prevedono l'acquisizione di competenze matematiche, informatiche e tecniche per il conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro.



I FESR hanno inoltre consentito alla scuola di dotarsi di LIM, smart TV, postazioni mobili di tablet, acquisito di PC e Tablet da dare in comodato d'uso gratuito agli studenti più bisognosi nel periodo della DAD

La scuola annualmente partecipa ai bandi promossi dal MIM, Fondi europei, arricchendo così l'offerta formativa con metodologie e strumenti didattici innovativi ed all'avanguardia. Quest'anno con i fondi di investimento PNRR 4.0 sono stati presentati progetti per rinnovare i laboratori, creare ambienti di insegnamento/apprendimento tecnologici e innovativi, per la riduzione dei divari territoriali e per contrastare dispersione e abbandoni scolastica.

Gli allegati al presente documento e il sito web della scuola illustrano specificatamente le attività proposte ogni anno.

Percorsi di istruzione per adulti di secondo livello: Indirizzo SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI);
Indirizzo CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. I percorsi d'istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici così strutturati: primo periodo didattico per conseguire l'ammissione al secondo livello; secondo periodo didattico per conseguire l'ammissione all'ultimo anno, terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma. Nell'ambito delle attività di accoglienza ed orientamento, oltre a quelle di sistema, possono essere realizzate attività propedeutiche alla definizione del patto formativo individualizzato, finalizzate al rinforzo e o messa a livello e attività di manutenzione e implementazione dello stesso. Il percorso di secondo livello ha un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo, definito nelle tabelle allegate alle Linee guida al DPR 263/2012. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi di istruzione per gli adulti siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto secondo i criteri generali e le modalità stabilite nelle Linee guida per l'applicazione del DPR 263/2012. La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti in coerenza con le



politiche nazionali ed europee dell'apprendimento permanente. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del centro provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) e, per gli adulti iscritti al percorso di secondo livello, anche dal dirigente scolastico. Pertanto, con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito degli specifici interventi di accoglienza e orientamento e di riconoscimento dei crediti, articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Il patto va formalizzato non oltre il 15 novembre.

Attività previste in relazione al PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

<p>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p> <p>ACCESSO</p>	<ul style="list-style-type: none">· Ambienti per la didattica digitale integrata <p>I destinatari sono gli studenti e i docenti .</p> <p>I risultati attesi : potenziamento della didattica</p> <ul style="list-style-type: none">· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) <p>Destinatari del Progetto sono gli studenti e i docenti.</p> <p>Risultati attesi: potenziare la didattica digitale</p> <ul style="list-style-type: none">· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola <p>La connessione agli studenti permetterà una partecipazione maggiore alla DDI e realizzerà il diritto allo studio, favorendo l'inclusione</p>
<p>CONTENUTI DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none">· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



	metodologie innovative e digitali ·Alta formazione digitale Personale Amministrativo e tecnico
--	--

Valutazione degli apprendimenti

Istituto principale

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice Meccanografico	Nome
BATD320001	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BATD32050A	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari e presente nel seguente documento. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi. Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed.civica

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.



La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di allegata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle conoscenze acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento (vedi allegato)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica



- □ Impegno
- □ Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
- □ Progresso (evoluzione/modificazione);
- □ Esiti attività di recupero attivate;
- □Rapporti con la famiglia;
- □Competenze minime raggiunte;
- □Situazione personale (debitamente documentata);
- □Frequenza scolastica;
- □Comportamento;
- □Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.

Ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente :voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).

Non ammissione alla classe successiva :

In presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.

N.B Per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, ovvero gli studenti dovranno aver frequentato almeno il 75% delle ore di lezione, non superando le ore di assenza totali consentite. per la scuola secondaria di II grado monte ore ordinamentale è 1056 h annue pari a 32 ore settimanali. 264 ore Max consentite pari al 25%.

Sospensione di giudizio.

In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste



dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO (150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- assiduità della frequenza scolastica;
- credito ottenuto nei due precedenti anni di corso
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe , nell'attribuzione del credito valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente

Certificazione delle competenze in uscita:

L'Istituto certifica le competenze in uscita (PECUP) degli indirizzi di studio relativi a ciascun indirizzo (vedi allegato)

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito , è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale



medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale , socio-economico- linguistico, dunque da DVA, DSA e BES.La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione ,gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli alunni bisognosi di intervento educativo individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e, sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari e di sostegno -partecipazione dell'operatore psico-pedagogico (eventualmente presente) -genitori o gli esercenti della patria potestà parentale dell'alunno/a -unità multidisciplinare (U.S.L.)

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Informare i Consigli di Classe per il tramite dei coordinatori sull'andamento della condizione psico-cognitiva dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione



Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe e simili)
educativi a Partecipazione a GLI, Tutoraggio alunni, Progetti didattico-
prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo

Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento
individuale Procedure condivise di intervento per il Progetto

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/

Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni riconosciuti come BES hanno diritto ad uno specifico piano (P.E.I. a favore degli alunni diversamente abili - legge 104/1992, P.D.P. a favore degli alunni DSA legge 170/2010, P.D.P. a favore degli alunni BES con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale-D.M. 27/12/2012 CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8, 6 marzo 2013)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all'orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, openlab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'I.I.S.S. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.

L'Istituto inoltre per favorire il diritto allo studio degli studenti provenienti da famiglie con basso reddito, ha attivato il comodato d'uso con assegnazione device (PC/tablet), connessione e libri di testo dati agli studenti che ne hanno fatto richiesta.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino. La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curriculum di Ed. civica.

Sul piano organizzativo il nostro Istituto, in conformità alla normativa, ha previsto quanto segue: ogni classe dedicherà all'insegnamento dell'Ed. Civica almeno 33 ore annue. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe secondo la tabella inserita nella programmazione. Tre sono le tematiche da affrontare: la Costituzione Italiana, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Nelle programmazioni delle singole discipline verranno inseriti i temi di ed. Civica che verranno riportati nel registro di classe. Al termine di ciascun quadrimestre, i docenti comunicheranno alla coordinatrice le ore dedicate all'Ed.Civica, i temi e gli argomenti sviluppati. Verrà attribuita una valutazione di Ed. Civica che concorrerà al voto di condotta, all'ammissione alla classe successiva ed all'attribuzione dei punti di credito per le classi del triennio.

Allegati:

Curricolo di Ed. Civica ITE Cassandro Fermi Nervi as 22_23.pdf



Approfondimento

Il nostro istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di PCTO e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Nostro Istituto TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di PCTO e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali



nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; - nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": - ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; - ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; - ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati"; - collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico,



tintorio e conciario; - ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Nell'

articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio": - ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse

ambientali; - possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; - ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; - ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Nell'articolazione Costruzioni, ambiente e territorio ("Geotecnico") il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/piani-di-studio/>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapersi orientare nella normativa costituzionale ed internazionale

Tutte le classi approfondiscono lo studio della storia del Diritto, della Costituzione e delle principali fonti del Diritto europeo ed internazionale. Gli studenti partecipano ad eventi, iniziative, convegni e progetti relativi alla Ed. alla Legalità, contrasto alle mafie, Ed. alla solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e impegno per uno sviluppo sostenibile

Sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;

Costruire ambienti di vita rispettosi del diritto alla salute ed al benessere psicofisico delle persone:

Tutelare il patrimonio materiale ed immateriale dello Stato.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Usare in modo consapevole internet e gli strumenti informatici**

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali conoscendone i rischi e le insidie .

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica**

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società

Educare al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto



- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

○ **Educare al rispetto dell'ambiente e tutela del patrimonio ambientale**

Gli studenti per il raggiungimento dell'obiettivo indicato, sviluppano le seguenti tematiche:

rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

formazione di base in materia di protezione civile;

educazione stradale;

cambiamenti climatici;

tutela delle biodiversità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Terza lingua straniera

○ Prevenire i rischi della rete

- La dipendenza digitale
- Il difficile rapporto tra privacy e web
- Studiare con il web
- Il cyberbullismo



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Area didattica e metodologica

L'azione individuale e collegiale dei docenti, sia nella fase di preparazione dei percorsi didattici, sia nella fase di attuazione dei processi di insegnamento e di apprendimento, deve tener conto delle caratteristiche e delle condizioni degli studenti. Allo scopo, i docenti dovranno definire i traguardi di apprendimento previsti dai documenti programmatici nazionali mediante la "contestualizzazione" alla situazione della classe, del gruppo, del singolo studente. Nel perseguirli, dovranno porre particolare attenzione:

- allo sviluppo delle capacità di astrazione, nonché allo sviluppo delle capacità linguistiche e di strutturazione del pensiero, indispensabili per una corretta concettualizzazione in tutti i settori disciplinari.
- ad analizzare, tramite attività di verifica e di momenti di osservazione, la situazione di apprendimento di ciascun alunno;
- a predisporre una progettazione didattica in linea con il curricolo e con le capacità degli studenti, utilizzando a tale scopo tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica definite dal DPR 275/1999;
- a organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- a predisporre validi ed efficaci momenti di verifica, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando il confronto con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- a praticare forme di insegnamento che stimolino alla partecipazione, alla ricerca, alla costruzione e alla condivisione delle conoscenze;
- a sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi;
- a elaborare modalità di verifica e di valutazione adeguate alle attività svolte.



Area organizzativa

Di seguito gli obiettivi che la nostra organizzazione deve perseguire:

- sviluppare un clima partecipativo e di coinvolgimento attivo e critico;
- pensare e agire in modo integrato;
- sviluppare capacità di analisi focalizzate sulle ipotesi da sperimentare;
- sviluppare tutte le forme di ricerca-azione, ponendosi in una logica sperimentale che non separi il pensiero dall'azione.

Si richiama l'attenzione sul PNRR - Piano scuola 4.0, di cui si riportano i principali obiettivi:

- valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di formazione, attraverso la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi;
- progettare ambienti fisici di apprendimento tenendo conto anche degli ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido;
- progettare una didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornare gli strumenti di pianificazione;
- cambiare i metodi e le tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimenti dello studente che di insegnamento da parte del docente;
- realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione, energia e ICT; costruzioni, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, elaborazione, analisi e studio di big data, economia digitale;
- sviluppare competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, educazione, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.);



□ declinare la didattica in chiave orientativa, attraverso moduli curriculari da 30 ore,

La didattica orientativa deve essere, dunque, presente in *tutte* le attività formative: si tratta di *reinterpretare* il curricolo scolastico secondo un'ottica orientativa, funzionale e organica alle azioni di orientamento vero e proprio, in modo da mettere i giovani in grado di cominciare ad auto-orientarsi, maturando la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro e di scegliere autonomamente, a partire dall'analisi dei propri interessi e delle proprie attitudini nei confronti degli ambiti disciplinari .

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Nostro Istituto ha attivato numerosissime convenzioni con aziende operanti nel territorio sia per i percorsi PCTO che per l'organizzazione di eventi, iniziative e progetti PNRR e STEM che arricchiscono l'offerta formativa per gli studenti e sviluppano le competenze trasversali di cittadinanza e le soft skills.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il Nostro Istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM: Progetti /attività / iniziative dei Dipartimenti scientifici , tecnico- economici e tecnologici**

Il Nostro Istituto Tecnico , Economico e Tecnologico con la varietà dei suoi indirizzi , ogni anno elabora progetti, iniziative, partecipa a concorsi

affidenti alle discipline STEM. (vedi progetti pubblicati sul sito della scuola al seguente Link)...

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato le Linee guida per le discipline STEM , pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative.

In considerazione di quanto sopra le metodologie specifiche e gli obiettivi di apprendimento da perseguire saranno quelli di seguito indicati:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Indicazioni per l'educazione degli adulti

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

○ **Azione n° 2: STEM A SCUOLA**

Obiettivo è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline stem. Si intende acquisire attrezzature per l'insegnamento del coding, schede programmabili e kit di elettronica educativa, strumenti per l'osservazione e software e app innovative per la



didattica digitale delle stem, l'elaborazione scientifica e l' esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e con monitor interattivi gestibili da app per rendere coinvolgente l' attività e far vedere i passaggi del pensiero computazionale alla base delle stem.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

- Promuovere una metodologia educativa " project based " che coinvolga le materie stem, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l' efficacia didattica e per l' acquisizione di competenze creative.
- Riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l' esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.



○ Azione n° 3: **COMPETENZE STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1/3.1-2023-1143**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza

Apprendimento delle discipline STEM , anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Eliminare le disparità di genere.



Dettaglio plesso: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

L'acquisizione delle competenze sarà realizzata attraverso attività significative attraverso percorsi dell'area scientifico-matematico-tecnologico-informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca-azione
- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale



○ Azione n° 2: STEM: Progetti /attività / iniziative dei Dipartimenti scientifici , tecnico- economici e tecnologici

Il Nostro Istituto Tecnico , Economico e Tecnologico con la varietà dei suoi indirizzi , ogni anno elabora progetti, iniziative, partecipa a concorsi

afferenenti alle discipline STEM. (vedi progetti pubblicati sul sito della scuola al seguente Link)...

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato le Linee guida per le discipline STEM , pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative.

In considerazione di quanto sopra le metodologie specifiche e gli obiettivi di apprendimento da perseguire saranno quelli di seguito indicati:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Indicazioni per l'educazione degli adulti

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

○ **Azione n° 3: STEM A SCUOLA**

Obiettivo è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline stem. Si intende acquisire attrezzature per l'insegnamento del coding, schede programmabili e kit di elettronica educativa, strumenti per l'osservazione e software e app innovative per la didattica digitale delle stem, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e con monitor interattivi gestibili da app per rendere coinvolgente l'attività e far vedere i passaggi del pensiero computazionale alla base delle stem.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

- Promuovere una metodologia educativa " project based " che coinvolga le materie stem, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative.
- Riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

○ **Azione n° 4: COMPETENZE STEM e Multilinguistiche**



nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1/3.1-2023-1143

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza

Apprendimento delle discipline STEM , anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Eliminare le disparità di genere.



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Educare alle emozioni. Sapersi relazionare con gli altri classe prima**

Con il modulo "Educare alle emozioni" gli studenti e le studentesse saranno aiutati ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Inoltre, il modulo è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita personale e per migliorare le abilità sociali utili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Educare alle emozioni .Educare alle emozioni Sapersi relazionare con gli altri classe seconda

Le attività nascono dall'esigenza di integrare i principi dell'educazione alle emozioni nel curriculum di scuola, dunque sostenere i ragazzi nella competenza sentimentale. Il prodotto consisterà nella realizzazione di un diario delle emozioni in formato cartaceo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Motivazione ed orientamento: creattiva-mente classe terza**

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti/studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali e compiti autentici: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e attività di gruppo in cui si misurerà, attraverso il confronto con i compagni. La classe sarà guidata alla consapevolezza delle proprie abilità e competenze, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali in un'ottica anche inclusiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Direzione futuro: le dimensioni della scelta classe quarta**

Il modulo si propone di guidare gli studenti/studentesse a definire il loro percorso di studio e lavoro e a pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi. Ha come fine quello di potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le abilità, competenze e risorse personali nei contesti scolastici ed extrascolastici. Tale percorso verrà supportato da attività esperienziali e compiti autentici: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e attività di gruppo in cui si misurerà, attraverso il confronto con i compagni. La classe sarà indirizzata all'autoconsapevolezza delle proprie abilità e competenze, per potenziare la motivazione in un'ottica anche inclusiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Orientamento formativo “OrientiAmo al Futuro” classe quinta**

Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione attiva del mondo del lavoro, universitario e degli ITS Academy Si propone di favorire lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mondo del lavoro, dell’alta formazione professionale e universitaria; di guidare gli studenti/studentesse ad individuare il settore professionale a loro più consono; ad orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva.. Tale percorso verrà supportato da attività esperienziali e compiti autentici.. La classe sarà indirizzata all’autoconsapevolezza delle proprie abilità e competenze, per potenziare la motivazione in un’ottica anche inclusiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO TRIENNALE PCTO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO CASSANDRO-FERMI-NERVI

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicura, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nel mercato del lavoro e che coinvolge le imprese e le istituzioni territoriali.

I percorsi PCTO del Progetto mirano a supportare il successo scolastico, valorizzare le eccellenze ed offrono agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il Progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, è tale da avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito elettrico-elettronico, informatico, chimico-biologico ambientale e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, edilizia e costruzioni. Esso è finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

Il Progetto si prefigge di sviluppare, tenuto conto delle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018, le seguenti competenze trasversali:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**
 - o Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - o Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - o Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
 - o Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
 - o



Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress

- **Competenze in materia di cittadinanza:**
 - o Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
 - o Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- **Competenza imprenditoriale:**
 - o Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
 - o Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
 - o Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
 - o Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
 - o Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
 - o Capacità di accettare la responsabilità
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**
 - o Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
 - o Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

La progettazione dei percorsi PCTO del Progetto, contemplanò:

ü la dimensione curriculare;

ü la dimensione esperienziale;

ü la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi PCTO personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.



Per tutti i nostri indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di visite aziendali e incontri formativi, preparati con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzati anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità), sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.) e professionale (tenuto conto delle competenze tecniche-professionali di ogni indirizzo di studio).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore (Enti, Associazioni e Organizzazioni di Volontariato) che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini a perseguire il bene comune, la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, la valorizzazione del potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, è previsto l'indispensabile contributo dei Consigli di Classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di **tutti i docenti del Consiglio di Classe**.

Il Progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise nel corso di studi:

- ü Almeno 60 ore al termine del terzo anno
- ü Almeno 130 ore al termine del quarto anno
- ü Almeno 150 ore al termine del quinto anno

I percorsi PCTO presso Strutture Ospitanti sono previsti al terzo e quarto anno. Al quinto anno è previsto lo svolgimento di un minor numero di ore per consentire agli studenti di potenziare la preparazione per gli Esami di Stato.

I Consigli di Classe, valutata la situazione degli studenti, potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio del Progetto proposto

Il monitoraggio dei percorsi formativi previsti nel Progetto, avviene considerando:

- la creazione di un elenco cronologico degli eventi a cui la classe ha partecipato;
- conteggio delle ore svolte in ciascun evento da ogni singolo studente;
- l'archiviazione degli attestati di partecipazione, degli studenti partecipanti ad ogni singolo evento;
- l'archiviazione dei Registri presenza azienda, di ogni singolo studente partecipante;
- la raccolta delle Schede di valutazione dell'esperienza da parte degli studenti;
- la raccolta della Schede di valutazione studente a cura della Struttura Ospitante.

Valutazione del Progetto proposto



Per ogni annualità di validità del Progetto, in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti nella propria disciplina, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i percorsi PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento, osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

● CORSI PNRR POLITECNICO DI BARI - ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

Il Politecnico di Bari ha aderito al progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola università", nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" -Il progetto prevede corsi che intendono promuovere un raccordo tra le aspirazioni degli alunni, le competenze per l'occupabilità, la scelta del percorso di studio ed i profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

I corsi scelti dal Nostro Istituto sono i seguenti :

- "Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking";
- "Laboratorio di intelligenza artificiale";
- "Tecnologie fisiche per l'ambiente e la salute";
- "Laboratorio di biorobotica, muscoli artificiali e materiali intelligenti";
- "I segreti della ricerca";
- "Ricaviamo energia e nuovi materiali dai nostri rifiuti?".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà rilasciato un attestato di frequenza solo alle/agli studentesse/studenti che avranno preso parte ad almeno il 70% delle attività del corso;

I corsi scelti hanno un periodo di erogazione che va dal 1 novembre 2022 al 31 maggio 2023;

- sono rivolti agli studenti del triennio;
- sono tenuti da qualificati docenti del Politecnico di Bari;
- hanno una durata di 15 ore e il numero di partecipanti per ciascun corso è di 15-25 persone;
- verrà rilasciato un attestato di frequenza solo alle/agli studentesse/studenti che avranno preso parte ad almeno il 70% delle attività del corso;
- verranno somministrati secondo il relativo programma, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 10 ore in presenza.

● ORIENTAMENTO SCOLASTICO (PNRR)



- Partecipazione Settima Edizione "BiotechCamp", Università degli Studi di Bari
- Partecipazione Masterclass "Idee in azione DigItaly", JA Italia
- JOB DAY – Il pensiero critico: dal problem solving al Finding problem", progetto "Job Orienta Barletta", Comune di Barletta e Ente di formazione ADTM
- JOB DAY – "Conosciamo gli ITS", progetto "Job Orienta Barletta", Comune di Barletta e Ente di formazione ADTM
- JOB DAY – "La cultura d'impresa. Propensione all'iniziativa imprenditoriale autonoma", progetto "Job Orienta Barletta", Comune di Barletta e Ente di formazione ADTM
- JOB DAY – "Le opportunità per il futuro del Turismo", progetto "Job Orienta Barletta", Comune di Barletta e Ente di formazione ADTM
- "Orientation Labs", progetto "Job Orienta Barletta", Comune di Barletta e Ente di formazione ADTM

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' didattico -disciplinare: recupero, sostegno, potenziamento

In virtù delle necessità emergenti nel corso dell'anno scolastico e, compatibilmente con i fondi, l'Istituto potrebbe disporre l'attivazione di: • Corsi di recupero in orario aggiuntivo pomeridiano, della durata media di 15 ore; • Sportello didattico (intervento individualizzato) attivato su richiesta degli studenti; • Interventi specifici di sostegno/potenziamento in orario curricolare rivolti ad almeno il 40% della classe; • Corsi di recupero fine anno scolastico; • Progetto di Prima alfabetizzazione per alunni NAI (neo arrivati in Italia e/o con svantaggio linguistico); • Progetti di Potenziamento abilità di base in Italiano, Matematica, L. Inglese e discipline professionalizzanti di indirizzo; • Progetti presenti nel PTOF (Piano triennale offerta formativa pubblicato sul sito dell'Istituto) relativi alle aree di intervento individuate ai sensi della legge 107/15, dai dipartimenti, dal RAV e conseguente PDM (Piano di Miglioramento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche: L1 ed L2

□ Il quotidiano in classe "(Corriere della Sera) □ #Io leggo perché" (iniziativa nazionale di promozione della lettura: a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori con contest) Progetto Biblioteca □ Incontro con l'Autore presso il teatro "Curci" di Barletta"; Rileggiamo il libro della Disfida Seminario di Storia A.G.E.S.C.I "Gli anni Settanta tra Storia e Memoria □ Progetto Teatro "La scena dei ragazzi " c/o il teatro "Curci" di Barletta; Teatro Kismet: Dal palcoscenico alla realtà@scuola di prevenzione promosso da USR PUGLIA INAIL □ Progetto di storia patria per la conoscenza del territorio; □ Iniziative proposte dal cinema Opera e/o Paolillo di Barletta; □ Giornata della Memoria e del Ricordo □ Ready for for Cambridge B2-first certificate □ Ready for B1(Preliminary English test) □ E. Twinning di gemellaggio elettronico tra classi di scuole europee □ Destination Delf (progetto di certificazione linguistica di lingua francese) livelli: A2,B1,B2 Cinema in lingua straniera Lettorato con docenti di madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alle competenze di base d'Italiano: suscitare il piacere della lettura; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica .

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

● Ed. alla legalità ed alla sostenibilità ambientale e sociale – Ed. civica – Cittadinanza e Costituzione

□Incontri: "Mattinata dello studente " concorso "Non abbiate paura, il mondo ha bisogno di ognuno di voi, siete presenti e futuro.." □Sapere Coop 3.0 : educazione alla sostenibilità ambientale; "I guardiani del mare" con I.C "Pietro Mennea" Diventa classe Amica FAI Patente digitale: istruzioni per navigare in sicurezza con Giulia e Rossella Prevenzione e contrasto della cultura mafiosa Percorso nella memoria per costruire il futuro nella legalità Diffusione della cultura della legalità Train to be cool Visite: al Senato, Camera dei deputati, Consiglio regionale



per la Puglia; tribunale di Trani; Corte d'Appello Incontro col prof. U. Villani Iniziative UNISONA in collaborazione con l'ex magistrato P. Grasso Corso di Diritto urbanistico Iniziative TIM sull'uso consapevole delle nuove tecnologie □ Iniziative Unisona Obiettivo agenda 2030 □ Interventi di prevenzione e contrasto dalle dipendenze da alcool e droghe □ Corale d'Istituto per l'inclusione e la socializzazione □

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, comportamenti più responsabili
Rispetto delle diversità, inclusione ed educazione alla pace.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Inclusione/Benessere/Diritto allo studio

□ Progetto Accoglienza; □ Sportello di ascolto psicologico; Educazione alle emozioni ed affettività; □ Prima alfabetizzazione per alunni NAI ; Comodato d'uso libri di testo (supporto agli studenti); Prevenzione tumori con LIONS □ Prevenzione dalle dipendenze da alcool e droghe; Formazione BLSD; □ Patente digitale : istruzioni per navigare in sicurezza; □ Bullismo e Cyberbullismo : incontri con centro antiviolenza "Giulio e Rossella e Polizia di Stato; □ Disabilità e sport; Progetto Studente Atleta di Alto Livello □ Progetti del PNRR (Resilienza e Riadattamento); Progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera; Percorsi di istruzione per adulti : INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Prevenzione delle dipendenze Riduzione della dispersione Miglioramento dell'inclusione e del diritto allo studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula per il sostegno psicologico

Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna



Strutture sportive

Aula generica

Calcetto

Palestra

● Potenziamento delle discipline motorie e tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI ED AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA Progetto SPORT, Disabilità e scuola(Ping Pong) Progetto Studente Atleta di Alto livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Studenti con uno stile di vita più sano Rispetto ed inclusione delle diversità Riduzione della dispersione di studenti che praticano attività agonistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● PROGETTI DI ORIENTAMENTO E PROFESSIONALIZZANTI: Attività/progetti/visite finalizzati alla promozione delle competenze STEM ed alle Azioni del PNRR

□ Progetto orientamento in entrata ed in uscita; PNRR: moduli orientativi P.C.T.O Progetti, visite ad aziende e Fiere Iscrizione alla piattaforma Alma Diploma Visita presso la fiera dell'Edilizia SAIE-Bari-; Kilimhouse-Bolzano-; Cantiere dell'alta velocità ferroviaria Bari-Napoli Corsi PNRR in collaborazione col Politecnico di Bari Seminari, convegni e corsi in collaborazione con l'Ordine degli ingegneri e il Collegio Geometri BAT Formazione sulle competenze IR. con la FARMALABOR Progetto di preparazione della birra Progetto PCTO sulla realizzazione tecnica istologica Programmazione microcontrollori utilizzando la scheda di sviluppo EasyPIC Partecipazione trofeoSmart OMRON Realizzazione di una stazione di monitoraggio della qualità dell'aria interna ed esterna con utilizzo scheda ESP32 Smart Home Arduino explorer IoT Kit Impianti fotovoltaici ed eolici □ Progetto: "Insieme verso i test d'ingresso per le facoltà medico-scientifiche"; "PROGETTO GEOMETRI 2024" – POLITECNICO DI BARI- □ "Investire sui giovani" A scuola di risparmio e sostenibilità; □ # GIOVANI DAL FUTURO; □ Bando di concorso MAD-FOR-SCIENCE_2023-24; □ Progetto: ARDUINO; □ Progetto: Domotica KNX; □ Progetto : PTOF Patentino della Robotica PEARSON/COMAU- PATENTINO ROBOTICA percorso TRAINING+CERTIFICATION □ Certificazione "Arduino Fundamentals"; □ Progetto: l'olio: da rifiuto a prodotto bio"; □ Progetto di diritto urbanistico; □ Come si fa il marketing nelle micro e piccole aziende; Tecniche istologiche per analisi morfologiche e strutturali per l'identificazione di alterazioni cellulari e tissutali Lo spettrofotometro IR: uso e utilizzazione Partecipazioni a concorsi, gare e competizioni per gli studenti eccellenti/differenziazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionalizzanti. Guidare ed orientare gli studenti a scelte future più consapevoli attraverso la scoperta di potenzialità, inclinazioni ed attitudini personali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica



	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna

● PNSD e competenze digitali e professionalizzanti

□Cisco Digitaliani □ICDL CERTIFICAZIONI AICA Certificazione ICDL CAD 2D Patentino Robotica Pearson Comau: Training/certification Progettare impianti con PC Nao Challenge I campioni di robotica Certificazione ICDL Robotics specialized □Nao e i suoi amici bambini AmicoNao □ Robottiamo AgriSmart

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionalizzanti e delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Informatica
Aule	Aula generica

● Differenziazione

Partecipazioni a gare e competizioni: (es: olimpiadi di italiano, informatica, matematica, chimica, trofeo smart per le eccellenze, ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento del successo formativo e del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti nelle prove standardizzate

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Informatica
	Lingue

● CERTIFICAZIONE INFORMATICA: ICDL PER STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DELLE CLASSI QUINTE REALIZZATA IN MODALITÀ ANCHE PCTO

Corso di preparazione per sostenere i 7 esami della certificazione informatica “Nuova ECDL” ovvero: 1. Computer Essentials 2. Online Essentials 3. Word Processing 4. Spreadsheets 5. IT Security 6. Presentation 7. Online Collaboration Al fine di promuovere la crescita e la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale acquisito dalla persona nella sua storia di vita, di studio e di lavoro, garantendone il riconoscimento, la trasparenza e la spendibilità, il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n.13 definisce le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per l’individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, anche in funzione del riconoscimento in termini di crediti formativi in chiave europea. Alla luce del suddetto Dlgs 13/2013 si rende opportuna la collocazione delle qualificazioni rilasciate da AICA all'interno del nuovo sistema nazionale di certificazione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ed incremento dei crediti formativi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

- **PROGETTI PCTO per ciascun indirizzo di studio e per ciascuna classe del secondo biennio e del quinto anno**
-

Vedere sezione PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Orientamento più consapevole da parte degli studenti e scelte più responsabili in considerazione delle opportunità offerte dal territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno ed esterno

● CORSI PNRR Politecnico di Bari - Orientamento attivo nella transizione scuola-università e PCTO

“Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking”; “Laboratorio di intelligenza artificiale” e “Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking”, “Laboratorio di biorobotica, muscoli artificiali e materiali intelligenti”; “I segreti della ricerca”; “Ricaviamo energia e nuovi materiali dai nostri rifiuti?”. “Tecnologie fisiche per l'ambiente e la salute”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Promuovere un raccordo tra le aspirazioni degli alunni, le competenze per l'occupabilità, la



scelta del percorso di studio ed i profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Informatica

● PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO: INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI; INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diritto allo studio ed inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi: CLASSI SENZA CONFINI

Realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici



innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



Elettronica
Elettrotecnica
Informatica
Lingue
Multimediale
Topografia e laboratorio di progettazione

● Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro -VERSO LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Fornire agli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, con l'utilizzo di strumenti e laboratori che consentano: l'osservazione diretta, i lavori in gruppo (per fasi con approccio work based learning e project based learning), l'ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi. Declinando questo obiettivo all'interno dei vari indirizzi di studi si intendono realizzare 3 laboratori: • Data Science e Intelligenza Artificiale • Robotica e Automazione • Rilievo e modellazione 3D DATA SCIENCE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: L'obiettivo di questo laboratorio è unire la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, l'economia e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Tale obiettivo prende vita dalla volontà di fornire competenze per le professioni economiche e tecnologiche del futuro. ROBOTICA E AUTOMAZIONE: Il progetto ha la finalità di, delle sezioni, dei profili, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzare, attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze trasversali e professionali sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, negli ambiti tecnologici di robotica e automazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

● STEM A SCUOLA Spazi e strumenti digitali per le STEM

Aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie STEM, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

EDUCARE STUDENTESSE E STUDENTI A UNA COMPrensIONE PIÙ CONSAPEVOLE E PADRONEGGIARE STRUMENTI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI NECESSARI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E PER MIGLIORARE E ACCRESCERE LE COMPETENZE RICHIESTE DAL MONDO IN CUI VIVIAMO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Scienze

- **OLTRE LA CLASSE: POMERIGGI INSIEME: Azione 1.4**
Riduzione dei divari territoriali-prevenzione e contrasto
-



alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

La presente proposta prevede interventi indirizzati al recupero delle motivazioni e aspirazioni dei ragazzi con l'obiettivo di individuare un progetto di vita e di effettuare scelte scolastiche e formative più consapevoli anche attraverso azioni di stimolo degli studenti coinvolti nel riconoscimento delle proprie risorse, abilità e capacità personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1) Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che garantiscano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. 2) Prevenire e ridurre il disagio attraverso l'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, relazionali ed emozionali). 3) Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali. 4) Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno di spazi scolastici. 5) Potenziare la motivazione all'apprendimento. 6) Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. 6) Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro e condivisione. 7) Favorire la sinergia con le agenzie del territorio, i servizi sociali, educativi e formativi.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO (PNRR)

Vedi P.C.T.O

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire scelte più consapevoli e rispondenti alle personali inclinazioni e capacità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

● Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione

Gli alunni potranno, grazie a queste iniziative, conoscere realtà e contesti utili a potenziare le loro competenze. La scuola pubblica resta ancora un'agenzia fondamentale per garantire agli alunni itinerari di conoscenza altrimenti spesso irraggiungibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

● Sportello d'ascolto, di counselling e di sostegno

La presenza di uno Sportello di Ascolto, all'interno della scuola, è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo della adolescenza. Lo Sportello di Ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia, con i pari, etc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con i propri figli. Lo Sportello d'Ascolto è un servizio di promozione della salute intesa come benessere fisico, psichico, socio relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e delle devianze, oltre che di educazione alla gestione del proprio equilibrio nel rispetto della propria individualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

l'attivazione di questo Servizio sarà un'occasione per i ragazzi di: □ - ascolto □ - accoglienza e accettazione □ - sostegno alla crescita □ - orientamento □ - informazione □ - gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula per il sostegno psicologico

● I nostri progetti ed eventi sono anche consultabili sul sito dell'istituto cliccando al seguente link

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/ptof/>

I Progetti PTOF (piano triennale dell'offerta formativa) verranno aggiornati sul sito della scuola a seguito di attività, progetti, iniziative che perverranno durante l'anno scolastico rispondenti alle priorità dell'Istituto, al RAV, PDM, afferenti agli indirizzi, ai bisogni degli studenti.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi



per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali attraverso i progetti PNRR

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

Risultati attesi

Successo scolastico e formativo Potenziamento della motivazione degli studenti attraverso ambienti di apprendimento e metodologie innovative



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione 2 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo è divisa in quattro moduli:

- laboratori didattici di agricoltura 4.0;
- laboratori per l'alimentazione sostenibile;
- laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico;
- laboratori sulla sostenibilità ambientale.

Il nostro Istituto ha scelto di concorrere per i tre moduli più pertinenti rispetto ai nostri indirizzi di studio, escludendo il modulo “laboratori per l'alimentazione sostenibile”.

Risultato atteso è realizzare laboratori in grado di avvicinare i nostri studenti alle tecnologie effettivamente utilizzate nella pratica professionale, non i classici laboratori di tipo scolastico, con materiale strutturato per esercitazioni puramente a scopo didattico.

I nostri studenti degli indirizzi elettronica, informatica, SIA, AFM, CAT e AMB, saranno coinvolti a vari livelli nell'utilizzo del Sistema, assistiti per tre anni dai tecnici dell'azienda costruttrice.

I nostri diplomati saranno pronti a fornire consulenza alle aziende agricole nell'applicazione di questa tecnologia.

Una centralina sarà installata nel parco del Polivalente, in prossimità dell'auditorium del plesso Fermi, dove sono presenti alberi di ulivo; altre due centraline saranno installate presso aziende agricole convenzionate con il nostro Istituto per attività di PCTO.

I dati acquisiti dalle centraline saranno accessibili, per le analisi e le elaborazioni, da tutti i laboratori



dell'Istituto.

N° 19 Arduino Explore IoT con cui gli studenti possono creare i loro primi dispositivi connessi – meglio conosciuti come Internet of Things (IoT) – in modo semplice e veloce. Impareranno a creare oggetti connessi ad internet come un allarme per la casa, un localizzatore per la classe e un dispositivo per l'agricoltura urbana (urban farming), seguendo i contenuti didattici e i tutorial passo-passo su 10 progetti ed esperimenti creativi e coinvolgenti basati sulla vita di tutti i giorni.

Raccogliere e presentare dati (ad esempio creando una stazione metereologica), come usare dispositivi e servizi in modo sicuro (ad esempio progettando un allarme per la casa), acquisendo via via gli strumenti e le competenze per realizzare i propri progetti o modificare quelli sviluppati.

- Vari sensori e attuatori per realizzare impianti di irrigazione automatica.
- Reagenti, vetreria e attrezzature varie per il nuovo laboratorio di chimica del plesso Nervi.

LABORATORI PER L'UTILIZZO DELLE ENERGIE RINNOVABILI E L'EFFICIENTAMENTO ENERGETI

Realizzare impianti fotovoltaici a terra, senza che sia necessario sottrarre il terreno alle attività agricole

Progettare e realizzare piccoli impianti fotovoltaici per camper o case isolate dalla rete elettrica.

Utilizzo anche in attività di orientamento nelle scuole, per alimentare computer o altri dispositivi elettronici

LABORATORI SULLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- Sarà realizzato un nuovo laboratorio di chimica nel plesso Nervi, con due BANCHI/BIFRONTI MODULARI CON UNITA' TECNICA A PONTE, una cappa chimica aspirante con elettroaspiratore.
- N° 90 Schede elettroniche con integrato un microcontrollore ESP32 e un display OLED da 0,96" con WiFi e Bluetooth integrati, con sensore SGP30 (sensore di qualità dell'aria). La scheda programmabile ESP32 con il sensore e l'aggiunta di altri componenti elettronici, consentirà, agli studenti delle classi quinte di elettronica, di realizzare un monitor di qualità dell'aria in ogni aula dell'Istituto.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

“Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” – intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, con priorità per le scuole a indirizzo agrario, che necessitano di laboratori all'avanguardia per le annesse aziende agrarie, al fine di reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di “agricoltura 4.0”, anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Obiettivo principale del nostro progetto è stato realizzare laboratori in grado di avvicinare i nostri studenti alle tecnologie effettivamente utilizzate nella pratica professionale, non i classici laboratori di tipo scolastico, con materiale strutturato per esercitazioni puramente a scopo didattico.



L'azione 2 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo è divisa in quattro moduli:

- laboratori didattici di agricoltura 4.0;
- laboratori per l'alimentazione sostenibile;
- laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico;
- laboratori sulla sostenibilità ambientale.

Il nostro Istituto ha scelto di concorrere per i tre moduli più pertinenti rispetto ai nostri indirizzi di studio, escludendo il modulo “laboratori per l'alimentazione sostenibile”.

I nostri studenti degli indirizzi elettronica, informatica, SIA, AFM, CAT e AMB, saranno coinvolti a vari livelli nell'utilizzo del Sistema, assistiti per tre anni dai tecnici dell'azienda costruttrice. L'installazione di un sistema di agricoltura di precisione sta diventando requisito indispensabile per l'accesso da parte di produttori agricoli ai fondi europei, perché consente il risparmio di acqua, di energia ed un ridotto uso di fitofarmaci. I nostri diplomati saranno pronti a fornire consulenza alle aziende agricole nell'applicazione di questa tecnologia.

Una centralina sarà installata nel parco del Polivalente, in prossimità dell'auditorium del plesso Fermi, dove sono presenti alberi di ulivo; altre due centraline saranno installate presso aziende agricole convenzionate con il nostro Istituto per attività di PCTO. I dati acquisiti dalle centraline saranno accessibili, per le analisi e le elaborazioni, da tutti i laboratori dell'Istituto.

N° 19 Arduino Explore IoT con cui gli studenti possono creare i loro primi dispositivi connessi – meglio conosciuti come Internet of Things (IoT) – in modo semplice e veloce. Impareranno a creare oggetti connessi ad internet come un allarme per la casa, un localizzatore per la classe e un dispositivo per l'agricoltura urbana (urban farming), seguendo i contenuti didattici e i tutorial passo-passo su 10 progetti ed esperimenti creativi e coinvolgenti basati sulla vita di tutti i giorni. Le attività incluse nel kit insegnano agli studenti come raccogliere e presentare dati (ad esempio creando una stazione meteorologica), come usare dispositivi e servizi in modo sicuro (ad esempio progettando un allarme per la casa), acquisendo via via gli strumenti e le competenze per realizzare i propri progetti o modificare quelli sviluppati.

- Vari sensori e attuatori per realizzare impianti di irrigazione automatica.
- Reagenti, vetreria e attrezzature varie per il nuovo laboratorio di chimica del plesso Nervi.

LABORATORI PER L'UTILIZZO DELLE ENERGIE RINNOVABILI E L'EFFICIENTAMENTO ENERGETI

Impianto agrivoltaico da 6 kW, connesso a rete. Installato nell'area in cui sarà installata la centralina, in prossimità degli ulivi. Questo impianto dimostrativo ha lo scopo, oltre che produrre energia da fonte rinnovabile per il nostro Istituto, dimostrare in pratica la possibilità di realizzare impianti fotovoltaici a



terra, senza che sia necessario sottrarre il terreno alle attività agricole.

- N° 3 kit fotovoltaici off-grid da 480 W, completi di batterie al litio, regolatore di carica, inverter e staffe di montaggio. Questi kit, ad uso del laboratorio di TPSEE, consentiranno agli studenti di progettare e realizzare piccoli impianti fotovoltaici per camper o case isolate dalla rete elettrica.
- N° 3 kit di produzione di energia elettrica da fonte solare ed eolica (uno per plesso), con inverter da 2000W, costituito da: 1 turbina eolica da 400W + 2 moduli solari monocristallino 100W ad alta efficienza + batteria al litio + controller di carica PWM + cavi + staffa.
- N° 3 pannelli Solari Pieghevoli da 120 W (uno per plesso), con Regolatore di Carica da 20 A per la Ricarica di Batterie AGM/litio da 12 V, con batterie al litio. Questi kit maneggevoli possono essere utilizzati anche in attività di orientamento nelle scuole, per alimentare computer o altri dispositivi elettronici.
- N° 1 pannello solare termico a circolazione naturale, con tubi sottovuoto e accumulo da 100 litri, ad uso del laboratorio di progettazione, costruzioni e impianti del Nervi.
- N° 3 strumenti per la misura della radiazione solare (uno per ogni plesso)
- Vari strumenti di misura di grandezze elettriche, per le verifiche ed il collaudo degli impianti fotovoltaici, per il laboratorio di T.P.S.E.E. del Fermi.

LABORATORI SULLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- Sarà realizzato un nuovo laboratorio di chimica nel plesso Nervi, con due BANCHI/BIFRONTI MODULARI CON UNITA' TECNICA A PONTE, una cappa chimica aspirante con elettroaspiratore.
- N° 90 Schede elettroniche con integrato un microcontrollore ESP32 e un display OLED da 0,96" con WiFi e Bluetooth integrati, con sensore SGP30 (sensore di qualità dell'aria). La scheda programmabile ESP32 con il sensore e l'aggiunta di altri componenti elettronici, consentirà, agli studenti delle classi quinte di elettronica, di realizzare un monitor di qualità dell'aria in ogni aula dell'Istituto.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● SAPERE COOP: ALIMENTA LA BIODIVERSITA' E CLOSE THE GAP

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

CLOSE THE GAP: far sì che si adottino nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività; acquisire comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, della collaborazione e della solidarietà; prendere consapevolezza delle problematiche sociali ed esprimere il proprio pensiero critico; prendere consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte e saperle argomentare;

Due o tre Incontri di due ore con la presenza dell'esperto della Coop Alleanza 3.0. Gli studenti dovranno partecipare anche ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

ALIMENTA LA BIODIVERSITA': La più grande minaccia alla biodiversità deriva dall'uso intensivo del suolo e questo è dovuto al "paradigma del cibo più economico" che ha l'obiettivo di produrre più cibo a costi inferiori per rispondere ad un aumento esponenziale della domanda. L'accesso al cibo a basso costo è garantito attraverso l'aumento di input come fertilizzanti, pesticidi, connotato da forti consumi di acqua ed energia e basato su pratiche come la monocoltura.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno



DIRE FARE SOSTENIBILE: INIZIATIVE UNISONA E KEATON

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Maggiore sensibilità agli obiettivi dell'Agenda 2030 con una rigenerazione dei comportamenti attraverso la consapevolezza delle conseguenze della crisi climatica e



sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dire Fare Sostenibile è il progetto di **Fridays For Future Italia** dedicato alla sensibilizzazione sul tema **crisi climatica**, promosso e organizzato da **Unisona** e **Keaton** nell'ambito delle iniziative volte a informare le nuove generazioni sull'importanza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. I collegamenti avverranno online in diretta streaming.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno

● LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO VOLTO ALLA GRATUITA' ED ALLA FINALITA' DIDATTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi :

- studenti più consapevoli dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi;
- favorire negli studenti competenze green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il DVD intitolato "Lotta al cambiamento climatico" è presentato dall'Associazione "AMICI DI LILLA" APS per Disabili Adulti con sede sociale nella parrocchia di San Domenico in via Reggio Campi di Reggio Calabria, offerto gratuitamente al Nostro Istituto, a seguito di una Convenzione, è finalizzato alla prevenzione ai danni all'ambiente, contrasto al cambiamento climatico, preservazione degli habitat e della specie. In esso vengono trattati 3 punti fondamentali:

- Lotta al cambiamento climatico
- Specie in estinzione
- Fonti di energia

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno

● I GUARDIANI DEL MARE in rete con I.C P.Mennea



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore rispetto dell'ecosistema marino

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Visite guidate nel territorio, escursioni, pulizia delle spiagge. Evento finale con produzione di materiale audiovisivo dei singoli gruppi-classe.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- null

Tipologia finanziamento

- null

● DIVENTA CLASSE AMICA FAI



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzazione dei giovani ai temi della salvaguardia e della conservazione del Patrimonio artistico e naturalistico

Coinvolgimento dei futuri cittadini nell'opera di protezione e tutela svolta dal FAI a favore della collettività



Opportunità di diventare Studente-Cicerone in occasione di iniziative FAI , nazionali e locali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Formazione online, incontri di arte e cultura, creazione di itinerari e visite guidate dagli studenti "Ciceroni"

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti per accesso alla rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno a tutti gli spazi della scuola per permettere a docenti e studenti l'accesso alla rete wifi dell'Istituto e la connettività di monitor e LIM.

Risultati attesi: Miglioramento dei tempi dell'attività didattica e potenziamento della didattica digitale

Titolo attività: Spazi per lo svolgimento della DDI
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'azione sono studenti e docenti. Tutte le classi sono state dotate di dispositivi finalizzati ad una Didattica Digitale Integrata.

I docenti possono altresì usufruire di visori per una didattica digitale immersiva.

Risultati attesi: Miglioramento della Didattica digitale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Valorizzazione delle
attitudini della studentesse
nell'ambito STEM
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatarie le studentesse del triennio.

Il progetto si propone la valorizzazione delle competenze digitali ed imprenditoriali femminili avendo come fine ultimo il superamento del gender-gap attuale nel mondo delle STEM.

Risultati attesi : Valorizzazione delle competenze digitali ed imprenditoriali delle studentesse.

Titolo attività: Piano carriere digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

I destinatari sono tutti gli studenti del Triennio che vengono coinvolti in attività di PCTO in ambito digitale.

Risultati attesi: Aumento delle percentuali di occupazione in ambito digitale post-diploma

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari i docenti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Corsi di formazione relativi alle metodologie didattiche digitali per favorire l'apprendimento.

Risultati attesi : Riduzione della dispersione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI - BATD320001

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE - BATD32050A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi.

Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Si allega la griglia di valutazione generale

Allegato:

Valutazione-generale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata.

L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle nozioni acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

Allegato:

Griglia-valutazione-di-Ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento.



Allegato:

Valutazione-della-condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
- Progresso (evoluzione/modificazione)
- Esiti attività di recupero attivate;
- Rapporti con la famiglia;
- Competenze minime raggiunte;
- Situazione personale (debitamente documentata);
- Frequenza scolastica
- Comportamento
- Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.

Ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente :voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).

Non ammissione alla classe successiva :

in presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.

Sospensione di giudizio.

In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO (150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- assiduità della frequenza scolastica;
- credito ottenuto nei due precedenti anni di corso
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente.



Allegato:

Attribuzione credito 2023-24.pdf

AREA DIDATTICA E METODOLOGICA (dall'atto di indirizzo)

L'azione individuale e collegiale dei docenti, sia nella fase di preparazione dei percorsi didattici, sia nella fase di attuazione dei processi di insegnamento e di apprendimento, deve tener conto delle caratteristiche e delle condizioni degli studenti. Allo scopo, i docenti dovranno definire i traguardi di apprendimento previsti dai documenti programmatici nazionali mediante la "contestualizzazione" alla situazione della classe, del gruppo, del singolo studente. Nel perseguirli, dovranno porre particolare attenzione:

- allo sviluppo delle capacità di astrazione, nonché allo sviluppo delle capacità linguistiche e di strutturazione del pensiero, indispensabili per una corretta concettualizzazione in tutti i settori disciplinari.
- ad analizzare, tramite attività di verifica e di momenti di osservazione, la situazione di apprendimento di ciascun alunno;
- a predisporre una progettazione didattica in linea con il curricolo e con le capacità degli studenti, utilizzando a tale scopo tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica definite dal DPR 275/1999;
- a organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- a predisporre validi ed efficaci momenti di verifica, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando il confronto con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- a praticare forme di insegnamento che stimolino alla partecipazione, alla ricerca, alla costruzione e alla condivisione delle conoscenze;
- a sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi;
- a elaborare modalità di verifica e di valutazione adeguate alle attività svolte.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni della provincia BAT (oltre al comune di Corato), vista la presenza di alcuni indirizzi di studio non attivi negli istituti di scuola superiore delle diverse località. Nel territorio di riferimento coesistono diverse tipologie di comuni: -Barletta, Bisceglie, Trani e Margherita di Savoia sono comuni di medie e piccole dimensioni che sorgono sulla costa con un passato economico basato sull'industria del cemento, del marmo, del sale, del TAC che recentemente hanno puntato sul turismo; -Andria, Corato e Canosa, al pari di altri piccoli comuni dell'entroterra, hanno una economia legata alle produzioni agricole locali di qualità dell'olio, del vino, della frutta e degli ortaggi. La situazione socio economica del territorio risulta alquanto preoccupante: nel 2016 il numero dei disoccupati iscritti ai centri per l'impiego della provincia superava il 30% della popolazione attiva di circa 150 mila persone. Aggiungendo il numero degli inoccupati, si raggiunge una percentuale di popolazione senza lavoro che supera il 50%. A conferma della profonda criticità dell'area, il Rapporto del Sole 24 Ore sulla qualità della vita, pubblicato nel mese di novembre 2017, la Provincia BAT si posiziona al posto nr. 104 sulle 110 province italiane. L'analisi evidenzia le negatività della Sesta Provincia su elementi quali: "Reddito, Risparmi, Consumi"; "Affari, Lavoro, Innovazione", "Ambiente, Servizi, Welfare", "Demografia, Famiglia, Integrazione.

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito, è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale, socio-economico-linguistico, dunque da DVA, DSA e BES. La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione,

gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Percorsi formativi specifici in funzione delle esigenze degli studenti. Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione Utilizzo di strumenti e



criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Attività di continuità specifiche per studenti con BES Attività di orientamento specifiche per studenti con BES. Utilizzo di software compensativi con versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.). Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Sportelli per il recupero e consolidamento degli apprendimenti.

Punti di debolezza:

Individuare in modo tempestivo le debolezze e le carenze disciplinari degli studenti per un intervento più mirato e immediato al fine di contrastare ed arginare la dispersione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli studenti bisognosi di intervento educativo individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei



casi in esame e sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori o esercenti la responsabilità genitoriale dello studente/ssa, assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione (ove presente), unità di valutazione multidisciplinare (U.V.M.)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale sono informati e coinvolti nel processo educativo dei propri figli per la compilazione dei piani di studio (PEI/PDP) individuando modalità e strategie adeguate alle effettive capacità dello studente per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi prefissati nei rispettivi piani studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Alla valutazione periodica e finale, concorrono: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, situazione di partenza, progressi, frequenza scolastica. Ciascun docente predispone materiali di lavoro e/o di studio nelle forme e nei contenuti rispondenti alle diverse esigenze degli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all'orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, open-lab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'istituto. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel



mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.



Aspetti generali

Area organizzativa

Di seguito gli obiettivi che la nostra organizzazione deve perseguire:

- sviluppare un clima partecipativo e di coinvolgimento attivo e critico;
- pensare e agire in modo integrato
- sviluppare capacità di analisi focalizzate sulle ipotesi da sperimentare;
- sviluppare tutte le forme di ricerca-azione, ponendosi in una logica sperimentale che non separi il pensiero dall'azione.

Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità.

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. tuttavia , anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre disporre di uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente e le funzioni sono consultabili anche sul sito della scuola:

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=funzionigramma>

Formazione del personale e valorizzazione delle risorse umane

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera significativa. Il Piano prevede



appositi fondi assegnati alle scuole che hanno permesso di concentrare le risorse in modo da organizzare corsi e progetti di formazione diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato. Ogni anno l'istituto sceglie uno o più corsi da organizzare direttamente, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi presenti ad esempio sulla Piattaforma Futura , INDIRE, oltre a quelli d'istituto.

Il piano di formazione parte da un'analisi realistica dei bisogni formativi dei docenti e dalle priorità dell'Istituto. Le competenze digitali e lingue straniere costituiscono indubbiamente per la nostra scuola priorità riconosciute e diffuse, sempre ponendo al centro l'innovazione metodologica e didattica. Ulteriori priorità sono quelle dell'inclusione e dell'integrazione, innovazione metodologica, valutazione, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile ma anche la creazione di competenze professionalizzanti e di cittadinanza per favorire la Transizione ecologica e culturale, nonché il rapporto tra scuola e mondo del lavoro (PCTO) per orientare gli studenti e favorire le scelte universitarie per il successo anche a distanza.

Ogni docente è chiamato a migliorare le competenze educative, didattiche e organizzative a livello di progettazione e di attuazione degli interventi formativi, nonché a livello di relazioni con gli studenti e le loro famiglie. In riferimento a entrambi i settori di sviluppo della professionalità, viene raccomandato ai docenti di farsi parte attiva nella promozione dei processi di innovazione, con particolare attenzione ai seguenti settori di sviluppo:

- - progettare e valutare per competenze;
- indirizzare il lavoro verso una didattica realmente per competenze, implementando l'esperienza delle rubriche valutative;
- promuovere la partecipazione delle classi a concorsi e a percorsi STEM, STEAM, legalità, sostenibilità, ecc..;
- costruire il curricolo orizzontale e verticale attraverso una continua azione di confronto e di interscambio (nei dipartimenti, tra i dipartimenti, nei consigli di classe, tra i consigli di classe, nei rapporti con gli esperti esterni, con gli enti e le istituzioni del territorio, nella collaborazione con



gli enti di ricerca ecc.), al fine di potenziare i raccordi interdisciplinari;

Le aree tematiche scelte dal nostro Istituto, tengono conto dei seguenti criteri:

- linee guida e atti di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF;
- proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIM , dall'USR;
- proposte e bisogni formativi espressi dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti;
- esame delle opportunità formative presenti sul territorio e all'interno delle Reti di Scuole di cui l'Istituto fa parte.
- metodologie didattiche innovative, laboratoriali e azioni di potenziamento delle competenze digitali (ICDL);
- recupero e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, culturale e sociale;
- didattica per competenze, motivazione e valutazione;
- metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze afferenti all'Ed. civica ed agli Obiettivi dell'Agenda 2030;
- didattica inclusiva , innovativa finalizzata al contrasto alla dispersione ed all'insuccesso formativo;
- Inclusione degli alunni BES, DSA e disabilità;
- corsi individuati dai singoli dipartimenti umanistico e professionalizzanti

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, il Ministero, ha individuato i seguenti percorsi formativi nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione istruzione, che saranno organizzati dalle scuole Polo di ambito 9, a cui i docenti del nostro Istituto potranno partecipare anche in modalità di autoformazione .

a) Didattica digitale integrata (DDI) e formazione del personale scolastico alla transizione digitale;



- b) Nuove competenze e nuovi linguaggi;
- c) Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.
 - a) Organizzazione diretta di attività formative da parte dell'Istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
 - c) Partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo di ambito della formazione; Ministero dell'Istruzione; Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione; Direzione generale per il personale scolastico
 - d) Libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente e/o webinar gratuiti organizzati dalle Case Editrici , MIM, USR, USP....

La collaborazione tra docenti

La partecipazione a Commissioni di Istituto e a gruppi di lavoro è fortemente incentivata , perché permette condivisione, unitarietà, trasversalità tra plessi (vedi Organigramma).

I gruppi di lavoro nascono anche spontaneamente nel momento in cui se ne riveli la necessità. L' Istituto ha a disposizione spazi virtuali (sito web) per la conservazione e a condivisione dei materiali prodotti.

ALLEGATI

- Atto di indirizzo 2023-2024
- Curricolo di Ed. Civica
- Griglia valutazione di Ed. civica
- Piano-scuola-digitale – Regolamento DDI
- Valutazione della condotta
- Valutazione generale
- Attribuzione Credito Scolastico/Credito formativo
- Certificazione Competenze



- Piano Inclusione (PAI)
- Funzionigramma/Organigramma



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	art. 34 C.C.N.L. 29/11/2017, art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	1
Animatore digitale	.Decreto del MIUR 435/2015 art.31 comma 2 lettera b, L.107/2015	1
Team digitale	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	3
Docente tutor	D.M. 328 del 22/12/2022 "Decreto di adozione delle linee guida per l'orientamento" ; D.M. 63 del 5/04/2023 I tutor dovranno: - aiutare gli studenti e i docenti nella realizzazione di percorsi personalizzati di apprendimento; - aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei	20



percorsi formativi e/o professionali degli studenti;
- indirizzare lo studente nella gestione dell'E.portfolio Dalla personalizzazione dei percorsi scaturiranno attitudini e punti di forza dello studente che, con l'aiuto del docente orientatore, sarà indirizzato verso studi e/o attività lavorative che meglio si adattano alle sue potenzialità.

Docente orientatore

D.M. 328 del 22/12/2022 "Decreto di adozione delle linee guida per l'orientamento" ; D.M. 63 del 5/04/2023 L'orientatore dovrà favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. In particolare dovrà: - gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento; -

1



integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economico-territoriali - mettere a disposizione (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

Referenti di Plesso art.25, c.5, D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 6

Referente percorsi di II livello per adulti (CORSO SERALE) art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 1

Funzioni strumentali all'Offerta Formativa Art. 33 CCNL scuola 2006/2009 e delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 02/09/2022 4

Gruppi di supporto alle Funzioni strumentali (n.3 per ciascuna area) . 12

Funzione strumentale Area 5 INCLUSIONE Inclusione a favore degli alunni con BES 1

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione; supporto ai docenti contitolari e ai consigli di classe 5



	nell'attuazione del PEI.	
Coordinatore didattico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Nucleo Interno di Valutazione	D.P.R. 80/2013	8
Referente Organico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Referente orario	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Gruppo di supporto al referente orario	.	3
Referente al bullismo e al cyberbullismo	Art. 4, comma 3, L. 71/2017; Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabile procedimento disciplinare alunni	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabili biblioteche scolastiche e comodato d'uso libri	.	3
Commissione viaggi d'istruzione e uscite didattiche	.	3
Commissione elettorale	Elezioni C.d.I	3
Referente attività sportive	.	1
Referente Covid-19	.	1
Referenti Ed.civica	.	2
Responsabile Ufficio Tecnico	.	1
Responsabili e subconsegnatari dei laboratori	.	25
Coordinatori di Dipartimento	.	10



Coordinatori di Classe . 82

Comitato di Valutazione per i docenti neoimmessi in ruolo . 5

Responsabili del Pronto Soccorso . 3

Organo di Garanzia
Come previsto dal D.P.R 249/98 integrato con D.P.R 235/07 l'Organo di Garanzia ha il compito di decidere in materia di ricorsi avverso provvedimenti disciplinari o in caso di violazione o errata applicazione del Regolamento d'Istituto. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica. 4

Gruppo di lavoro per la formazione delle classi
Il gruppo dispone, sulla scorta delle deliberazioni del Collegio dei docenti, la formazione delle classi. 4

NIV
Stesura e/o Aggiornamento del RAV 5



Commissione elettorale	Gestione e organizzazione dei risultati delle elezioni degli organi collegiali e dei rappresentanti di genitori e alunni.	3
Referenti viaggi d'istruzione	Raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante viaggi d'istruzione, Predisporre il materiale informativo relativo alle diverse uscite. Organizzare le iniziative	3
Referente INVALSI e Commissione	Effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.	3
Comodato d'uso libri	Coordinare le procedure per l'erogazione del comodato. • Valutare le richieste e predisporre la graduatoria degli alunni aventi diritto sulla base dei criteri utili a definire priorità nella concessione. •	4



Compilare l'elenco dei testi da acquistare. • Verificare l'avvenuta restituzione da parte di tutti i beneficiari e dello stato di conservazione dei testi.

CONSULTA FUNZIONIGRAMMA al seguente indirizzo
<https://www.cassandroferminervi.edu.it/organigramma/>

FUNZIONIGRAMMA
(organizzazione)

1

Responsabile Ufficio Tecnico

Utilizzo razionale delle attrezzature e delle strumentazioni didattiche; Collabora con il R.S.P.P. e il R.L.S. alla gestione del Servizio di prevenzione e protezione (S.P.P.) relativamente alla sicurezza degli studenti, del personale e dell'ambiente.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento, potenziamento, corsi di prima alfabetizzazione per alunni NAI Sportelli e corsi di recupero pomeridiani • Coordinamento • Sviluppo delle priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi didattici di miglioramento • Fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento, progettazione e corsi per
certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Corsi di recupero e sportelli didattici
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Garantisce un supporto all'attività didattica
curriculare ed extracurriculare e viene impiegato
in attività di: • Insegnamento • Potenziamento •
Sostegno • Coordinamento • Sviluppo delle
priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi
didattici di miglioramento • Fabbisogno di ore di
supplenza dell'Istituto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento, supplenze, potenziamento per il
recupero delle competenze informatiche di base
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, potenziamento , coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento, potenziamento, coordinamento,
sportelli didattici, progettazione di Ed.civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento sul sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

2

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Ufficio tecnico: organizzazione
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, organizzazione del personale ATA. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; Tenuta dei registri contabili; Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico; Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione; Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica; Fase istruttoria attività negoziale. Appalti e contratti con esterni. - Rapporti dell'utilizzo palestra dell'Istituto - Inserimento dati rilevazione mensili spese Istituto; - Responsabile gestione amministrativa e finanziaria; - Supervisore della gestione dell' impresa di pulizie.

Ufficio protocollo

- Tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma; - Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; - Scarico posta elettronica; - Digitazione. - Protocollo avvisi e circolari interne per alunni, docenti e personale ATA.

Ufficio acquisti

- ALBO FORNITORI Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali; - Collaborazione con DSGA



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

per stesura e richiesta documenti; - Tenuta registri, inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; - Gestione carico e scarico beni mobili inventariati.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione nella comunicazione dei dati relativi al c/c postale e alle tasse governative, nomine docenti annuali, Registro valutazione Esami di Stato a SIDI, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni INAIL (SIDI) , gestione elezioni (nomine, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES -PDP - ,PFP (percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio online, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ATA, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande Esami di Stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti- Stato giuridico personale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza Docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego. Servizi attivati

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.cassandroferminervi.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=pagelle+online>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Dematerializzazione dell'attività amministrativa

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro studi "il sapere"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Utilizzo palestre società sportive

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IBM ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Università Giustino Fortunato di Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Asse 4 Rete di imprese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Bilanciai

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: CIEMME alimentari

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Farmalabor

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Zingrillo.com

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: TIMAC AGRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Cofra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Pastificio Maffei

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Buzzi unicem

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Formedil-Bari



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Casillo group pastificio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Granoro pastificio



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Comune di Barletta

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Cisco networking academy



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: **Accordo di rete con il CPIA istruzione per adulti**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto è da oltre un cinquantennio un punto di riferimento nel territorio in materia di formazione



degli adulti nel settore tecnico-professionale. Dall'anno 1995-1996 ha anche attivato il corso Sirio. L'I.T. Cassandro-Fermi-Nervi ha stipulato un accordo di rete con il CPIA della provincia di Barletta -Andria -Trani già da diversi anni per l'attivazione dei percorsi di secondo livello per la formazione degli Adulti. Sono attive classi del Corso serale per Adulti:

- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- indirizzo Costruzioni , ambiente e territorio (GEOMETRA) al Plesso Nervi,

I corsi serali sono finalizzati alla preparazione di una figura professionale versatile capace di inserirsi nel mondo del lavoro in modo sempre più efficace e consapevole.

Si rivolge a giovani, adulti, lavoratori occupati, in cerca di occupazione o di reinserimento nel mondo del lavoro (progressione di carriera).

I corsi non sono a pagamento. Sono aperti a cittadini italiani che abbiano compiuto il 15° anno di età e che siano in possesso del diploma di licenza media e agli stranieri che abbiano effettuato un percorso scolastico all'estero e desiderino ottenere un riconoscimento anche in Italia. Una docente della scuola è Componente della Commissione per i Patti formativi.

Denominazione della rete: Centro di certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity college

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Corso TFA sostegno convenzionato con UNIFG e UNIBA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Test center scolastico AICA sede per gli esami ICDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Assoinpro (associazione industriali sesta provincia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete tra gli istituti tecnici per geometri pugliesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ASL BT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Politecnico di Bari**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- organizza corsi di formazione online o in presenza



Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Federchimica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Mitsubishi Electric Europe B.V.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
Partner



nella rete:

Denominazione della rete: Geo Network

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Arpa Puglia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • organizza corsi di formazione presso la loro struttura

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner



Denominazione della rete: Comune di Trinitapoli

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Test center scolastico AICA, sede per gli esami ICDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

La nostra scuola è Test Center scolastico AICA, sede per gli esami ICDL. Sono sempre state organizzate sessioni di esame durante l'anno scolastico. Nell'Istituto è presente un referente/supervisore d'esame del Test center ed un supervisore d'esame.

Denominazione della rete: Centro di certificazione dell'Ente certificatore TRINITY COLLEGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola è stata per anni Centro di Certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity College con il codice identificativo 7023.

Sono sempre state organizzate sessioni di esame nei mesi di Maggio e Giugno e spesso si sono ospitati candidati di altre scuole.



Nell'Istituto è stato individuato un referente del Centro Trinity.

Denominazione della rete: Hotel La terrazza

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

PCTO indirizzo Turistico

Denominazione della rete: Galantino Viaggi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

PCTO indirizzo Turistico

Denominazione della rete: Shopping Tour

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

PCTO per indirizzo Tur

Denominazione della rete: ArcheoBarletta



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

PCTO per indirizzo tutistico

Denominazione della rete: Convenzione "Lotta al cambiamento climatico " volto alla gratuità ed alla finalità didattica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

Il DVD intitolato "Lotta al cambiamento climatico" è presentato dall'Associazione "AMICI DI LILLA" APS per Disabili Adulti con sede sociale nella parrocchia di San Domenico in via Reggio Campi di Reggio Calabria è finalizzato alla prevenzione ai danni all'ambiente, contrasto al cambiamento climatico, preservazione degli habitat e della specie. In esso vengono trattati 3 punti fondamentali:

- Lotta al cambiamento climatico
- Specie in estinzione
- Fonti di energia

Denominazione della rete: Università degli Studi Guglielmo Marconi, Roma

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: A.S.D. BARLETTA SPORTIVA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Associazione Croce Rossa Italiana

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.C. Giovanni Paolo II Barletta



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IC MODUGNO-MORO Barletta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN OTTICA ORIENTATIVA

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015. Le iniziative formative, organizzate dalla scuola o all'interno delle diverse reti di ambito/scopo delle quali l'Istituto fa parte, ruotano attorno alle priorità nazionali individuate dal Piano per la Formazione in servizio dei docenti: I docenti hanno la facoltà di formarsi anche autonomamente, purché le iniziative da loro scelte siano coerenti le sopracitate priorità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Capi dipartimento e tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI Visori e tecnologie per la didattica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 2.1. Questa linea di investimento mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Svolgimento di singoli workshop tematici su aspetti specifici di didattica digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E BES IN AUTOFORMAZIONE

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOTIVAZIONE E COMPITI DI REALTA'

Progettazione di compiti autentici per motivare gli studenti all'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI PROFESSIONALIZZANTI INDIVIDUATI NEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- HPLC: dalla teoria alla pratica -robotica educativa - realizzazione di contenuti in realtà aumentata - team sistem software di contabilità - droni , termocamere e laser scanner



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA DEI LAVORATORI DLgs n.81/08

Permette ai lavoratori di apprendere i concetti di rischio, danno, prevenzione; fornisce conoscenze sulla normativa, sugli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro, i comportamenti da adottare per tutelare la propria ed altrui sicurezza.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Ha lo scopo di fornire al lavoratore designato le conoscenze necessarie di carattere sanitario per la gestione di un'emergenza nella scuola.

Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

Il corso forma lavoratori che sappiano attuare le misure di prevenzione, incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave ed immediato, e l'uso degli estintori.

Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BLS-D

Significa "Supporto alle funzioni vitali di base e defibrillazione" ossia la respirazione e la circolazione sanguigna. Manovre che si mettono in atto in presenza di persone colpite da arresto cardiaco .

Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI a cura dell'animatore digitale

...



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PNRR -OrientaMenti

Formazione dei docenti a supporto all'attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento Scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE ERASMUS + /eTwinning

Progetto di Gemellaggio elettronico e/o che intendano sia approfondire la conoscenza degli strumenti disponibili in ambiente eTwinning o i nuovi bandi Erasmus Plus

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

tutti i docenti interessati



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA**

I docenti secondo i propri interessi, bisogni, esigenze si formeranno sui percorsi proposti dalla piattaforma Scuola Futura nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Approfondimento

Nell'ambito della formazione mirata ad ottimizzare l'utilizzo delle innovazioni didattiche previste con il Piano scuola 4.0, Azione 1, Next Generation Classrooms, si terranno, a cura della docente Animatrice digitale, incontri di formazione sulla didattica innovativa finalizzata a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione



digitale , indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



Piano di formazione del personale ATA

IGIENE RISCHIO E AMBIENTE

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PNRR FORMAZIONE : TRANSIZIONE AL DIGITALE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO E DSGA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE



SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il Personale ATA interessato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

CORSI SICUREZZA DEI LAVORATORI DLgs n.81/08

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari Tutto il Personale ATA interessato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

BLSD



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il Personale ATA interessato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI