ITET - Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
Cassandro-Fermi-Nervi
Via Madonna della Croce, 265 - 76121 - Barletta (Bt) - Tel. 0883.575.881

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2026/27
Istituto Tecnico e Tecnologico "Cassandro Fermi Nervi" di Barletta

PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

Nel lungo e delicato processo di formazione del cittadino, la scuola ha un ruolo educativo di fondamentale importanza che viene a completare quella della famiglia e delle altre agenzie formative.
La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.
In via di prima applicazione, con decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero ha adottato delle prime linee guida e le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica finalizzata a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".
Dopo il primo quadriennio di applicazione delle Legge 92/2019, a partire dal corrente anno scolastico 2024/2025, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024, le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti chiedendo alle scuole di provvedere ad aggiornare il curricolo d'istituto da inserire nel PTOF.

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le nuove linee guida richiedono una particolare attenzione ai temi della tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
L'insegnamento dell'educazione civica introdotto con la Legge 92/2019, costituisce un progetto culturale irrinunciabile che vede la scuola impegnata in un delicato lavoro

di accompagnamento degli studenti nella loro crescita sociale perché un giorno possano partecipare fattivamente alla vita democratica del nostro Paese.
L'insegnamento dell'Educazione Civica oltre che essere un percorso didattico "verticale" che inizia già dalla scuola dell'infanzia, è "trasversale" poiché coinvolge diversi ambiti disciplinari. Secondo le nuove linee guida, infatti, le tematiche dell'educazione civica sono già implicite nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici volti alla formazione globale, culturale e morale del cittadino, da ciò deriva la naturale trasversalità dell'insegnamento.
Compito del curricolo di Educazione civica è dunque di far mergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione.
La legge n. 92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curricolo.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'orizzonte normativo entro il quale si sviluppa l'impianto dell'Ed. civica è delineato dalle seguenti disposizioni normative:

1. Legge n. 169/2008 considera la conoscenza giuridica/economica come percorso formativo interdisciplinare ed ha introdotto l'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado.
2. Legge 13 luglio 2015, n. 107- «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.»- all'art 1, comma 1, tra le altre finalità, sottolinea il bisogno di realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. La Legge 107/2015 al comma 2 precisa che le istituzioni scolastiche sono indirizzate all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Inoltre si dichiara che la comunità professionale scolastica può adottare la forma della compresenza pluridisciplinare, come è stato previsto per questo progetto, inteso come Laboratorio di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'art 1 comma 3 L.107/15 dichiara altresì "*La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi… sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa*". Infine, nell'articolo1 comma 7 punto d) si sottolinea

l'importanza dello "*sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità*". Il punto e) promuove "*lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali"*.

3. Il documento: "Competences or democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies" fornito dal Consiglio d'Europa nel 2016 descrive un modello concettuale delle competenze che devono essere acquisite dagli studenti per partecipare in modo efficace ad una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche.
4. La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente fino a diventare oggetto di valutazione finale dell'Esame di Stato Art.2, comma 4 del D.Lgs. 62/17.
5. Le nuove disposizioni ministeriali che introducono domande su 'Cittadinanza e Costituzione' nel colloquio d'esame di Maturità partire dall'a.s. 2018-19.
6. Legge n.92/2019 e Nuove Linee guida introdotte dal Decreto n. 183 del 7.09.2024 che sostituiscono integralmente le precedenti di cui al decreto n. 35 del 22-06-2020

NUCLEI CONCETTUALI

Come previsto dalla Legge n. 92/2019 e confermato dalle nuove Linee Guida, il curricolo di Ed. Civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che per loro natura sono interdisciplinari e possono essere affrontati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

- **la Costituzione**, primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti

gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Tali temi perseguono il compito di stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, valori questi, che sottendono ad un unico grande valore: il valore non negoziabile della persona. Assumere la persona come un valore assoluto, significa essere cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.
Si sottolinea nelle nuove linee guida la necessità di stimolare negli studenti il senso di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.

- **Sviluppo economico e sostenibilità** sono concetti cardine a cui educare le nuove generazioni. La promozione del lavoro, della cultura d'impresa, dell'autoimprenditorialità e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la sostenibilità nelle sue tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura delle specie animali e della biodiversità. Ampio spazio verrà dedicato alla lotta alle dipendenze ed alla tutela della salute. Nelle nuove linee guida si pone grande attenzione all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale con riferimento anche all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'utilizzo del denaro.

- La **Cittadinanza digitale**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio** agli stessi.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che verranno ulteriormente graduati come di seguito indicato nelle schede di programmazione per anno di corso e possono essere realizzati anche attraverso una didattica per moduli o unità di apprendimento.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 201515 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Per il nucleo concettuale "**Costituzione**" sono previste quattro competenze:

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Per il nucleo concettuale **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** sono previste cinque competenze:

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Per il nucleo concettuale **CITTADINANZA DIGITALE** sono previste tre competenze:

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

RACCORDO TRA Il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ED IL PTOF ED IL RAV DELL'ISTITUTO

Gli obiettivi contenuti nel Curricolo di Educazione civica si inseriscono coerentemente nel PTOF dell'istituto che delinea l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, elaborato ai sensi della legge 13 giugno 2015, n.107 e corrispondono alle **priorità del RAV** dell'Istituto Tecnico Cassandro Fermi Nervi contribuendo:

1. all'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto";
2. all'educazione al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente;
3. allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
4. al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

Durante l'anno scolastico il nostro istituto organizza già da tanti anni progetti, eventi, iniziative ed attività che concorrono a far acquisire agli studenti le competenze declinate nelle nuove linee guida. Anche le assemblee di classe e di istituto diventano per gli studenti esperienze di partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica della scuola, così come la partecipazione alle elezioni per gli organi collegiali della scuola: Consigli di classe, Consiglio di Istituto, Consulta Provinciale e partecipazione al Progetto "Giovani in Consiglio" ex Consiglio Regionale giovani, rappresentano per gli studenti un primo approccio alle forme di rappresentanza a livello della classe, della scuola, della provincia e della regione come previsto dal terzo obiettivo di apprendimento della competenza n. 1 del nucleo concettuale "Costituzione".

A titolo esemplificativo si elencano una serie di progetti ed iniziative realizzate dalla scuola ogni anno scolastico che rientrano a pieno titolo nei nuclei concettuali previsti dalla Linee giuda:

COSTITUZIONE:

Il quotidiano in classe

Contest #Io leggo perché

Incontri con gli autori

Seminario di Storia A.G.E.S.C.I

Teatro ragazzi c/o il teatro “Curci” di Barletta

Rassegna cinema c/o il cinema Opera e/o Paolillo

Giornata della Memoria e del Ricordo

Progetto di storia patria

Ed. al dono e alla solidarietà con AVIS, AIDO...

Uscite didattiche per la conoscenza del territorio

Cinema in lingua originale

Sportello di ascolto psicologico

Iniziative per la legalità di UNISONA in collaborazione con l’ex magistrato Pietro Grasso

Prevenzione e contrasto della cultura mafiosa

Percorso nella memoria per costruire il futuro nella legalità

Visite al Senato e/o alla Camera del Deputati, al Consiglio Regionale per la Puglia, assistenza ad udienze presso il Tribunale di Trani

Prima alfabetizzazione per alunni NAI (neo arrivati in ITALIA) e con svantaggio linguistico

Prevenzione tumori con LIONS

Progetti di educazione stradale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Sapere COOP: 3.0 educazione alla sostenibilità ambientale

Progetti in collaborazione con il FAI

Visita al tribunale di Trani

Progetto di Ed. finanziaria “Investire sui giovani”

A scuola di risparmio e sostenibilità

Corsi PNRR in collaborazione col Politecnico di Bari

Agrismart

Progetto di Legislazione Urbanistica

CITTADINANZA DIGITALE

ETwinning di gemellaggio elettronico tra classi di scuole europee

Iniziative TIM sull’uso consapevole delle nuove tecnologie

Patente digitale: istruzioni per navigare in sicurezza

con Giulio e Rossella

CiscoDigitaliani

RobottiAmo

Amiconao

Anche durante le attività di **PCTO** gli studenti partecipano a progetti ed iniziative che arricchiscono l’offerta formativa della scuola e fanno acquisire le competenze indicate nelle tre tematiche dell’Ed. Civica

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Ogni insegnante, all’interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell’ambito dell’autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall’insegnamento.

Il ruolo di coordinatore dell’Ed civica sarà assegnato:

- al docente di discipline giuridico-economiche nelle classi in cui è presente;
- nelle classi quinte in cui non è presente la disciplina di diritto-economia politica, ad un docente di diritto-economia dell'organico potenziato, per un totale di 15 ore da effettuarsi in compresenza con gli insegnanti del consiglio di classe. Il docente coordinatore dell'Ed. civica farà parte del consiglio di classe, parteciperà a tutte le riunioni collegiali ed effettuerà le ore di codocenza solo per ciò che attiene gli argomenti relativi al nucleo tematico Costituzione;
- ad un docente individuato dal consiglio di classe in cui manchi l'insegnamento di diritto ed economia (classi terze e quarte IT Fermi e Nervi). Il docente coordinatore individuato verrà coadiuvato da un docente di diritto-economia che lo supporterà nelle attività di coordinamento. Ove richiesto dal consiglio di classe, il docente di discipline giuridiche potrà svolgere attività d'insegnamento. Lo stesso non farà parte del consiglio di classe.

Tutti i docenti dell'organico del potenziamento faranno capo ai referenti dell'Ed civica dell'Istituto individuati dal collegio docenti.

Si riportano di seguito le tabelle di riferimento per ciascuna classe.

CLASSI PRIME

CLASSE PRIMA INDIRIZZO C.A.T (COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO)					
NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano	DIRITTO STORIA	2 3	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera

significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Ripercorrere l'evoluzione del diritto nelle società umane Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà nei diversi contesti e ambienti	ITALIANO-RELIGIONE	3	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta) La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia	DIRITTO	1	La democrazia diretta e rappresentativa
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo Conoscere i modi di acquisto della	DIRITTO	6	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo

	definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	RELIGIONE	1	La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria Forme di pregiudizio; Il femminicidio
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale,	Religione Scienze Sperimentali : Chimica	1 1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030. L'acqua

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Scienze sperimentali Scienza della Terra Scienze sperimentali: Fisica Lingua straniera Scienze motorie Fondamenti di progettazione e edilizia e ambiente Geografia	2 2 2 1 2 1	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City". L'inquinamento nel mondo dell'edilizia: cenni sull'architettura sostenibile.
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione	Diritto ed economia politica	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.

		del proprio patrimonio			
NUCLEO CONCETTUALE - CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la biblioteca scolastica on line
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2	uso consapevole dei social network
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	1	la netiquette

CLASSE PRIMA
Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale,	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità	DIRITTO	2	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera

solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano Ripercorrere l'evoluzione del diritto nelle società umane Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà nei diversi contesti e ambienti	STORIA ITALIANO-RELIGIONE	3 3	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta) La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia	DIRITTO	1	La democrazia diretta e rappresentativa

Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	DIRITTO RELIGIONE	6 1	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria Forme di pregiudizio; Il femminicidio
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Religione Scienze sperimentali: Chimica Scienze sperimentali: Scienza della Terra Scienze sperimentali: Fisica Lingua straniera Scienze motorie	1 1 2 2 2 1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030. I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo L'acqua Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Fondamenti di Elettrotecnica ed Elettronica Geografia	2	La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City". Tropicalizzazione e Meridionalizzazione del Mar Mediterraneo
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	Diritto	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la biblioteca scolastica on line
Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	uso consapevole dei social network

		messaggistica istantanea			
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	1	la netiquette

CLASSE PRIMA
Indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano Ripercorrere l'evoluzione del diritto nelle società umane	DIRITTO STORIA	2 3	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta)

	Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà nei diversi contesti e ambienti	ITALIANO-RELIGIONE	3	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia	DIRITTO	1	La democrazia diretta e rappresentativa
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica	DIRITTO	6	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli

					studenti della scuola secondaria
	Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	RELIGIONE	1	Forme di pregiudizio; Il femminicidio
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi	Religione Chimica Applicata Scienze Sperimentali: Chimica	1 1 1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030. La Green Chemistry e la transizione ecologica Acqua: consumo e sostenibilità

	soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Scienze Sperimentali: Scienza della Terra Scienze Sperimentali: Fisica Lingua straniera Scienze motorie Geografia	1 2 2 1 2	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City". Tropicalizzazione e Meridionalizzazione del Mar Mediterraneo
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.			
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie	Diritto ed economia politica	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali

previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio			tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la biblioteca scolastica on line
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	uso consapevole dei social network
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	1	la netiquette

CLASSE PRIMA
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano Ripercorrere l'evoluzione del diritto nelle società umane Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà nei diversi contesti e ambienti	DIRITTO STORIA ITALIANO-RELIGIONE	2 3 3	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta) La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
Competenza n. 2	Saper individuare, attraverso il testo		DIRITTO	1	

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia			La democrazia diretta e rappresentativa
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica	DIRITTO	6	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
	Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	RELIGIONE	1	Forme di pregiudizio; Il femminicidio

Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Religione Scienze Sperimentali: Scienza della Terra Scienze Sperimentali: Fisica Lingua straniera	1 3 2 2	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030. I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo Acqua: consumo e sostenibilità Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Scienze motorie Geografia Economica Geografia	1 1 1	Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City". Tropicalizzazione e Meridionalizzazione del Mar Mediterraneo
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	Diritto ed economia politica	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la biblioteca scolastica on line

	Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.				
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2	uso consapevole dei social network
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	1	la netiquette

CLASSE PRIMA
TURISMO

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano Ripercorrere l'evoluzione del	DIRITTO STORIA	2 3	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini.

nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	diritto nelle società umane Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà nei diversi contesti e ambienti	ITALIANO-RELIGIONE	3	I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta) La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia	DIRITTO	1	La democrazia diretta e rappresentativa
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo	DIRITTO	6	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo

comune e al rispetto dei diritti delle persone.	legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	RELIGIONE	1	La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria Forme di pregiudizio; Il femminicidio
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti**	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera,	Religione	1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030.

responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Scienze Sperimentali: Scienza della Terra Scienze Sperimentali: Fisica Lingua straniera Scienze motorie Geografia Turistica	3 2 2 1 1	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo Acqua: consumo e sostenibilità Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City".
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali,	Geografia	1	Tropicalizzazione e Meridionalizzazione del Mar Mediterraneo

responsabili verso l'ambiente.	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	sanitari, di sicurezza, anche energetica.			
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	Diritto ed economia politica	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la biblioteca scolastica on line
Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2	uso consapevole dei social network
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	1	la netiquette

CLASSE PRIMA INFORMATICA

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Cogliere l'utilità delle norme giuridiche per la convivenza civile e l'importanza del rispetto del principio di legalità Riconoscere i simboli identificativi dello Stato italiano	DIRITTO	2	Definizione di individuo e società; il principio di legalità La Patria; il valore della bandiera
	Essere in grado di ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Ripercorrere l'evoluzione del diritto nelle società umane	STORIA	3	Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) I primi legislatori: Licurgo e Solone Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta)
	Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).	Maturare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	ITALIANO-RELIGIONE	3	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti)
	Essere in grado di sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia	Attuare le buone pratiche dell'accoglienza e della solidarietà			Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile

	all'interno della scuola, sia nella comunità.	nei diversi contesti e ambienti			
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Riconoscere le origini e l'evoluzione della democrazia	DIRITTO	1	La democrazia diretta e rappresentativa
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper riconoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Individuare gli elementi dello Stato Distinguere le le caratteristiche delle diverse forme di stato, in rapporto con l'evoluzione della società e le diverse forme di governo Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana Consultare i documenti normativi che regolano l'organizzazione della vita scolastica	DIRITTO	6	Origini e compiti principali dello Stato Forme Stato e forme di governo La cittadinanza: definizione, modi di acquisto e di perdita Regolamento di istituto Regolamento di disciplina Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
	Essere in grado di analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso	Riconoscere e prevenire le forme di aggressività lesive dei diritti altrui e del principio di uguaglianza	RELIGIONE	1	Forme di pregiudizio; Il femminicidio

	qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio				
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper riconoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Condividere le buone pratiche alimentari	SC. MOTORIE	1	La piramide alimentare: la dieta mediterranea

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Religione Scienze Sperimentali: Chimica Scienze Sperimentali: Scienza della Terra Scienze Sperimentali: Fisica	1 2 1 2 2	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030. Acqua: consumo e sostenibilità I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze

	promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.		Lingua straniera		territoriali e agroalimentari
			Scienze motorie	1	Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Geografia	2	La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città. La Smart City e il Programma "Green City". Tropicalizzazione e Meridionalizzazione del Mar Mediterraneo
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata**	Saper cogliere i bisogni che esprimono gli individui nell'ambito dell'attuale società. Saper riconoscere le tipologie di beni e servizi che sono in grado di soddisfare i bisogni che manifestano i membri della collettività. Riconoscere le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	Diritto ed economia	1	Le caratteristiche e le classificazioni dei bisogni economici e dei beni economici; le principali tipologie di reddito; le relazioni tra reddito e consumo, reddito e risparmio.

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	Consultare i testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti	ITALIANO	1	lettura critica e analitica dei quotidiani in classe e attraverso la

digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Essere in grado di distinguere i fatti dalle opinioni.				biblioteca scolastica on line
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Saper applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e dell'interazione con gli ambienti digitali	Individuare i potenziali rischi che corrono gli utenti quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea	Informatica e reti di comunicazione	2	uso consapevole dei social network
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere capaci di proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	Applicare le norme di comportamento, non scritte ma a volte imposte dai gestori, che regolano l'accesso dei singoli utenti alle reti telematiche	Informatica e reti di comunicazione	1	la netiquette

CLASSE SECONDA

Classe SECONDA					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Saper individuare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Saper ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Conoscere il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Conoscere l'evoluzione del diritto nelle società umane	Italiano Storia	2 3	Il concetto di Patria La poesia civile La Legge delle XII tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita	Saper analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela	Conoscere le principali realtà economiche del	Diritto	2	I diritti ed i doveri del cittadino

quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.	territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…)			Artt. 18, 39, 49 della Costituzione XII Disposizione transitoria
	Saper individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione	Conoscere la norma a tutela della libertà di manifestazione del pensiero			Art. 21 della Costituzione
	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Conoscere i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso ai referendum e le relative modalità di indizione	Diritto	6	Gli organi dello Stato Parte II della Costituzione
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper contrastare violenza contro le donne Saper avere relazioni corrette e rispettose che promuovano la parità fra uomo e donna e	Conoscere il principio di non discriminazione e l'importanza della conciliazione vita-lavoro	Italiano Religione	2	Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
	Saper adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria ed altrui e prevenendo possibili rischi. Saper individuare i danni sociali e le ricadute penali dell'incidentalità stradale	Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo e le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare.	Tecniche Rappresentazione grafica	2	Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga,	Conoscere le diverse forme di dipendenza Conoscere le informazioni	Sc. Motorie	2	Le dipendenze La tutela della salute

	comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Saper adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	scientifiche degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite			

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di Riferimento	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Religione	1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030.
	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione	Scienze integrate: Chimica Scienze e Tecnologie applicate	3	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono le Scienze e la Chimica: Obiettivo 2: Sconfiggere la fame Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivi 6,14,15
	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita		Scienze integrate: Biologia –	2	L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi

	per un minor impatto ambientale		Scienze della Terra		
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Scienze integrate Fisica	2	Agenda 2030 - Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile Le risorse energetiche: consumi e conflitti. Agenda 2030 - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Il degrado dei suoli e la desertificazione.
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Saper analizzare le possibilità di finanziamento e investimento e saperne valutare le opportunità e rischi.	Conoscere la moneta e le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.	Diritto/ Economia politica	2	La moneta ed il mercato monetario. L'inflazione. L'inflazione. Art. 47 della Costituzione
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	Saper utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, Saper collaborare in rete e saper partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere le regole delle nuove forme di comunicazione ed i rischi della rete	Informatica	1	La comunicazione digitale
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute ed il**	Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono	Informatica	1 2	Utilizzo dei dati personali

fisico e psicologico di sé e degli altri	psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo	Conoscere il cyber-bullismo	Lingua straniera Inglese		Il cyber-bullismo e le istituzioni attive contro La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo

Classe SECONDA
INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIA

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper individuare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Saper ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Conoscere il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Conoscere l'evoluzione del diritto nelle società umane	Italiano Storia	2 3	Il concetto di Patria La poesia civile La Legge delle XII tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Saper individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione	Conoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…) Conoscere la norma a tutela della libertà di manifestazione del pensiero	Diritto	2	I diritti ed i doveri del cittadino Artt. 18, 39, 49 della Costituzione XII Disposizione transitoria Art. 21 della Costituzione

	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Conoscere i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso ai referendum e le relative modalità di indizione	Diritto	6	Gli organi dello Stato Parte II della Costituzione
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper contrastare violenza contro le donne Saper avere relazioni corrette e rispettose che promuovano la parità fra uomo e donna e Saper adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria ed altrui e prevenendo possibili rischi. Saper individuare i danni sociali e le ricadute penali dell'incidentalità stradale	Conoscere il principio di non discriminazione e l'importanza della conciliazione vita-lavoro Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo e le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare.	Italiano Religione Tecniche Rappresentazione grafica	2 2	Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Saper adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza Conoscere le informazioni scientifiche degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite	Sc. Motorie	2	Le dipendenze La tutela della salute

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di Riferimento**	**ORE**	**CONTENUTI**
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Religione	1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030.
	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione	Scienze integrate: Chimica Scienze e Tecnologie applicate	3	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono le Scienze e la Chimica: Obiettivo 2: Sconfiggere la fame Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivi 6,14,15
	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale		Scienze integrate: Biologia – Scienze della Terra	2	L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane**	Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali,	Scienze integrate Fisica	2	Agenda 2030 - Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile Le risorse energetiche:

sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	energetiche nella propria sfera personale	sanitari, di sicurezza, anche energetica.			consumi e conflitti. Agenda 2030 - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Il degrado dei suoli e la desertificazione.
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Saper analizzare le possibilità di finanziamento e investimento e saperne valutare le opportunità e rischi.	Conoscere la moneta e le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.	Diritto/ Economia politica	2	La moneta ed il mercato monetario. L'inflazione. L'inflazione. Art. 47 della Costituzione

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	Saper utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, Saper collaborare in rete e saper partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere le regole delle nuove forme di comunicazione ed i rischi della rete	Informatica	1	La comunicazione digitale
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute ed il fisico e psicologico di sé e degli altri**	Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono Conoscere il cyber-bullismo	Informatica Lingua straniera Inglese	1 2	Utilizzo dei dati personali Il cyber-bullismo e le istituzioni attive contro La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo

Classe SECONDA INDIRIZZO AFM AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper individuare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Saper ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Conoscere il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Conoscere l'evoluzione del diritto nelle società umane	Italiano Storia	2 3	Il concetto di Patria La poesia civile La Legge delle XII tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**	Saper analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Saper individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione Individuare,	Conoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…) Conoscere la norma a tutela della libertà di manifestazione del pensiero Conoscere i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro	Diritto Diritto	2 6	I diritti ed i doveri del cittadino Artt. 18, 39, 49 della Costituzione XII Disposizione transitoria Art. 21 della Costituzione Gli organi dello Stato Parte II della Costituzione

	attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso ai referendum e le relative modalità di indizione			
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper contrastare violenza contro le donne Saper avere relazioni corrette e rispettose che promuovano la parità fra uomo e donna e	Conoscere il principio di non discriminazione e l'importanza della conciliazione vita-lavoro	Italiano Religione	2	Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile
	Saper adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria ed altrui e prevenendo possibili rischi. Saper individuare i danni sociali e le ricadute penali dell'incidentalità stradale	Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo e le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare.	Sc. Motorie	2	Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Saper adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza Conoscere le informazioni scientifiche degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite	Sc. Motorie	2	Le dipendenze La tutela della salute

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di Riferimento**	**ORE**	**CONTENUTI**
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Religione	1	Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030.
	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione	Scienze integrate: Chimica	3	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono le Scienze e la Chimica: Obiettivo 2: Sconfiggere la fame Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivi 6,14,15
	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale		Scienze integrate: Biologia – Scienze della Terra	2	L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi
Competenza n. 6	Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non	Geografia	2	Agenda 2030 -

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale	rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.			Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile Le risorse energetiche: consumi e conflitti. Agenda 2030 - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico. Il degrado dei suoli e la desertificazione.
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Saper analizzare le possibilità di finanziamento e investimento e saperne valutare le opportunità e rischi.	Conoscere la moneta e le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari.	Economia aziendale	2	La moneta ed il mercato monetario. L'inflazione. Art. 47 della Costituzione
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	Saper utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, Saper collaborare in rete e saper partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere le regole delle nuove forme di comunicazione ed i rischi della rete	Informatica	1	La comunicazione digitale
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute ed il fisico e psicologico di sé e degli altri**	Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono Conoscere il cyber-bullismo	Informatica Lingua straniera Inglese	1 2	Utilizzo dei dati personali Il cyber-bullismo e le istituzioni attive contro

					La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo

Classe SECONDA Informatica/ Elettronica					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Saper individuare il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Saper ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	Conoscere il concetto di Patria nelle fonti costituzionali Conoscere l'evoluzione del diritto nelle società umane	Italiano Storia	2 3	Il concetto di Patria La poesia civile La Legge delle XII tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Saper analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Saper individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione Individuare, attraverso il testo costituzionale, il	Conoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…) Conoscere la norma a tutela della libertà di manifestazione del pensiero Conoscere i poteri dello Stato e gli organi che li	Diritto Diritto	2 6	I diritti ed i doveri del cittadino Artt. 18, 39, 49 della Costituzione XII Disposizione transitoria Art. 21 della Costituzione Gli organi dello Stato

	principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso ai referendum e le relative modalità di indizione			Parte II della Costituzione
Competenza n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Saper contrastare violenza contro le donne Saper avere relazioni corrette e rispettose che promuovano la parità fra uomo e donna e Saper adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria ed altrui e prevenendo possibili rischi. Saper individuare i danni sociali e le ricadute penali dell'incidentalità stradale	Conoscere il principio di non discriminazione e l'importanza della conciliazione vita-lavoro Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo e le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare.	Italiano Religione Tecniche Rappresentazione grafica	2 2	Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Saper adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza Conoscere le informazioni scientifiche degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite	Sc. Motorie	2	Le dipendenze La tutela della salute

CLASSI TERZE

CLASSE 3^ RIM
PLESSO CASSANDRO

NUCLEO CONCETTUALE
COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.** **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Diritto**	4	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro
			Relazioni Internazionali	2	La sicurezza sui luoghi di lavoro
			Economia aziendale e geopolitica	3	Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	1	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.**	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e	Conoscere le leve della crescita economica	**Italiano**	4	Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti

Competenza 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.			
			Religione	3	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	5	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere le regole del copyright e delle licenze	**Tecnologia della comunicazione**	6	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Matematica	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

	quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali			

CLASSE 3^ SIA/AFM PLESSO CASSANDRO					
NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINA**	**ORE**	**CONTENUTI**
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.** **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Diritto**	4	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro
			Economia politica	2	La sicurezza sui luoghi di lavoro
			Economia aziendale	3	Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	1	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Competenza 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere le leve della crescita economica Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	**Italiano**	4	Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti
			Religione	3	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	5	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti	**Informatica**	6	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori

Competenza n. 11 **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere le regole del copyright e delle licenze Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	**Matematica**	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

CLASSE 3^ TUR **PLESSO CASSANDRO**					
NUCLEO CONCETTUALE **COSTITUZIONE**					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINA**	**ORE**	**CONTENUTI**
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini	**Diritto e Legislazione turistica**	4	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro

organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Discipline turistiche aziendali**	4	La sicurezza sui luoghi di lavoro Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	2	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Competenza 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.**	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico,	Conoscere le leve della crescita economica Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico	**Italiano** **Geografia Turistica** **Arte e territorio**	6	Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti Lo spazio turistico italiano e l'impatto ambientale. "L'acqua, una risorsa in pericolo. Sicurezza idrica e Water Grabbing."

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	**Religione**	2	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	4	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINA**	**ORE**	**CONTENUTI**

Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere le regole del copyright e delle licenze Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	**Matematica** **Lingue straniere** **Sc. Motorie e sportive**	11	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

CLASSE 3^ BIOTECNOLOGIE SANITARIE PLESSO NERVI					
NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINA**	**ORE**	**CONTENUTI**

Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** **Competenza 2** **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.**	Saper individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Conoscere i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Italiano Scienze motorie	6	Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) Le forme di partecipazione democratiche
			Storia	3	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n.3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.** **Competenza n. 5** **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili**	Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro. Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al	Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro Conoscere le leve della crescita economica Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	Chimica analitica Chimica organica e biochimica Biologia, microbiologia, tecnol.di controllo san. Igiene, Anatomia e Fisiopatologia	14	Lavoro tra diritto e mercato Tutela dei lavoratori Normativa sulla sicurezza Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano Maldistribuzione dell'acqua e del cibo Salute e benessere per tutti e per tutte le età

volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. **Competenza n. 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.				Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Il problema climatico

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali Conoscere le regole del copyright e delle licenze	Lingue straniere Matematica Religione	5	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Lingue straniere Matematica Religione	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

CLASSE 3^ BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
PLESSO NERVI

NUCLEO CONCETTUALE
COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**	Saper individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Conoscere i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Italiano Scienze motorie	6	Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) Le forme di partecipazione democratiche
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.**			Storia	3	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n.3 **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone**	Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro. Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità	Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro Conoscere le leve della crescita economica	Chimica analitica Chimica organica e biochimica Biologia, microbiologia,	14	Lavoro tra diritto e mercato Tutela dei lavoratori Normativa sulla sicurezza Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti

Competenza 4 **Tutela della salute e del benessere psicofisico.** **Competenza n. 5** **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Competenza n. 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	tecnol.di controllo san. Fisica ambientale		Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano Maldistribuzione dell'acqua e del cibo Salute e benessere per tutti e per tutte le età Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Il problema climatico

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali Conoscere le regole del copyright e delle licenze	Lingue straniere Matematica Religione	5	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Lingue straniere Matematica Religione	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

	salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.				

CLASSE 3^ COSTRUZIONI AMBIEMBIENTE E TERRITORIO
PLESSO NERVI

NUCLEO CONCETTUALE
COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.** **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Gestione del cantiere, sicurezza dell'ambiente e dei luoghi di lavoro**	8	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro La sicurezza sui luoghi di lavoro Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	2	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti	Conoscere le leve della crescita economica		4	Globalizzazione: i vantaggi di pochi

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. **Competenza 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	**Italiano**		e la povertà di molti
			Religione	3	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	5	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere le regole del copyright e delle licenze	**Geopodologia , economia ed estimo**	6	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Matematica	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali			

CLASSE 3^ ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA PLESSO FERMI					
NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINA**	**ORE**	**CONTENUTI**

Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.** **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici** **Elettrotecnica ed elettronica**	8	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro La sicurezza sui luoghi di lavoro Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	2	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Competenza 6**	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e	Conoscere le leve della crescita economica	**Italiano**	4	Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	**Religione**	3	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	5	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti Conoscere le regole del copyright e delle licenze	**Sistemi automatici**	6	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Matematica	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe Copyright e licenze

	quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali				

CLASSE 3^ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA PLESSO FERMI

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza 2 **Interagire correttamente con le situazioni della vita quotidiana, nella partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.** **Competenza 3** **Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone** **Competenza 4** **Tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Saper individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Saper individuare ed analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori quali la tutela delle lavoratrici madri, la tutela della sicurezza sul lavoro.	Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, contenuta nel testo della Costituzione con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Conoscere le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Conoscere le norme costituzionali a tutela del lavoro. Conoscere le norme che tutelano le lavoratrici madri. Conoscere le norme che tutelano la sicurezza sul lavoro	**Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni** **Telecomunicazioni**	8	La Pubblica amministrazione Il contratto lavoro La sicurezza sui luoghi di lavoro Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri
			Storia	2	I Comuni: arti e corporazioni

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.** **Competenza 6** **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Saper comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Saper individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere le leve della crescita economica Conoscere l'importanza del capitale umano per lo sviluppo economico Conoscere le azioni che portano alla riduzione dell'impatto ecologico analizzando anche i propri stili di vita.	**Italiano**	4	Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti
			Religione	3	Maldistribuzione dell'acqua e del cibo
			Lingue straniere	5	Il debito dei Paesi poveri L'indice di sviluppo umano

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Saper analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper distinguere i fatti dalle opinioni. Saper sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse	Conoscere i requisiti di affidabilità delle fonti	**Informatica** **Sistemi e Reti**	6	Uso corretto del Web Internet addicion disorder La No.Mo.Fobia la Fomo e il Pubbing Il fenomeno dell'hikikomori
			Matematica	5	La profilazione degli utenti I big data Come creare un blog di classe

Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	regole su copyright e licenze. Saper riconoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Conoscere le regole del copyright e delle licenze Conoscere i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali			Copyright e licenze

CLASSI QUARTE

CLASSE 4 **INDIRIZZO RIM, SIA, AFM** **PLESSO CASSANDRO**					
NUCLEO CONCETTUALE **LA COSTITUZIONE**					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica.**	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla tutela dell'iniziativa economica privata. Conoscere l'evoluzione storica del concetto di moneta. Analizzare rischi e opportunità delle monete virtuali e delle forme di investimento finanziario. Conoscere e attualizzare il significato	Diritto Storia Economia aziendale	11	Articoli della Costituzione sulla iniziativa economica Storia della moneta Moneta virtuale e forme di investimento

	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	dell'inflazione e i suoi effetti sul mercato. Conoscere il sistema bancario a livello nazionale ed europeo. Conoscere la normativa relativa all'imprenditore e alle forme di impresa.	Economia Politica/ Relazioni internazionali Diritto		L'inflazione Sistema bancario e intermediari finanziari Imprenditore ed impresa
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari stati Europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi. Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza. Conoscere l'importanza del riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.	Diritto Italiano Religione Economia aziendale		Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale. Impresa etica e socialmente responsabile.
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					

Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Valutare l' affidabilità delle fonti sul web Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber	Informatica Lingue straniere	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web Rapporto tra privacy e web Il fenomeno del cyber bullismo
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza	Sc. Motorie	3	Le dipendenze La tutela della salute

CLASSE 4
PLESSO CASSANDRO INDIRIZZO TUR

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica**	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla tutela dell'iniziativa economica privata. Conoscere la normativa relativa all'imprenditore e alle forme di impresa. Conoscere l'evoluzione storica del concetto di moneta. Analizzare rischi e opportunità delle monete virtuali e delle forme di investimento finanziario.	Diritto Storia Economia aziendale	11	Articoli della Costituzione sulla iniziativa economica Storia della moneta Moneta virtuale e forme di investimento

	finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	Conoscere e attualizzare il significato dell'inflazione e i suoi effetti sul mercato. Conoscere il sistema bancario a livello nazionale ed europeo.			L'inflazione Sistema bancario e intermediari finanziari Imprenditore ed impresa
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.** **Competenza n. 7** **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari stati Europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi. Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza. Conoscere l'importanza del riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo. Adottare comportamenti volti alla salvaguardia dei beni pubblici	Geografia Storia dell'arte Italiano Religione	11	Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale. Impresa etica e socialmente responsabile. Tutela ambientale e valorizzazione turistica: le certificazioni di qualità. "Turismo consapevole, sostenibile e responsabile. Gli itinerari culturali in Europa: il passato e il presente della storia europea. "

Nucleo concettuale Cittadinanza digitale					
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Valutare l' affidabilità delle fonti sul web Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber	Matematica Lingue straniere Scienze motorie	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web Rapporto tra privacy e web Il fenomeno del cyber bullismo

LASSE 4 PLESSO NERVI: INDIRIZZO CAT					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) Individuare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica e della funzione della proprietà privata e pubblica.	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla libertà di associazione, libertà sindacale e di formazione di partiti politici. Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi al lavoro come diritto-dovere. Conoscere il valore della libera iniziativa economica e la funzione sociale della proprietà privata.	Religione Storia - Italiano Matematica	11	Articoli della Costituzione sulla libertà di riunione, di associazione, sulla libertà di organizzazione sindacale. Gli organi Ue e loro funzioni Articoli 1-35-36-37-38-40 della Costituzione. Articoli 41-42-43 della Costituzione

	Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.	Analizzare il testo della Costituzione sull'iter legislativo e l'importanza della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto della Carta costituzionale.			La formazione delle leggi: le fasi dell'iter legislativo e le ipotesi di incostituzionalità.
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.** **Competenza n. 8** **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Analizzare le funzioni della moneta, le varie forme di pagamento, i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento. Analizzare il valore del denaro nel tempo, i prezzi dei beni e dei servizi e le loro variazioni in aumento e/o in diminuzione.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi. Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza. Conoscere l'importanza del riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo. Conoscere gli attuali strumenti di pagamento: carte di debito, carte di credito, assegno, bonifico e funzioni del c/c bancario. Conoscer il fenomeno macroeconomico dell'inflazione, le sue cause e l'organo preposto al suo controllo: la BCE.	Progettazioni, costruzioni e impianti topografia scienze motorie	11	Tipologia del territorio e sua conformazione. Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale. Concetti base di economia circolare. Gli strumenti di pagamento e l'utilizzo del c/c bancario L'inflazione e le sue cause.
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	Valutare l'affidabilità delle fonti sul web	Geopedologia, economia e estimo	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web Rapporto tra privacy e web

Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente sul lavoro		Il fenomeno del cyber bullismo
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza	Sc. Motorie		Le dipendenze La tutela della salute

CLASSE 4
PLESSO NERVI: INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) Individuare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica e della funzione della proprietà privata e pubblica.	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla libertà di associazione, libertà sindacale e di formazione di partiti politici. Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi al lavoro come diritto-dovere. Conoscere il valore della libera iniziativa economica e la	Religione Storia	11	Articoli della Costituzione sulla libertà di riunione, di associazione, sulla libertà di organizzazione sindacale. Gli organi Ue e loro funzioni Articoli 1-35-36-37-38-40 della Costituzione. Articoli 41-42-43 della Costituzione

	Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.	funzione sociale della proprietà privata. Analizzare il testo della Costituzione sull'iter legislativo e l'importanza della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto della Carta costituzionale.	Italiano		La formazione delle leggi: le fasi dell'iter legislativo e le ipotesi di incostituzionalità.
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.** **Competenza n. 8** **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Analizzare le funzioni della moneta, le varie forme di pagamento, i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento. Analizzare il valore del denaro nel tempo, i prezzi dei beni e dei servizi e le loro variazioni in aumento e/o in diminuzione.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi. Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza. Conoscere l'importanza del riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo. Conoscere gli attuali strumenti di pagamento: carte di debito, carte di credito, assegno, bonifico e funzioni del c/c bancario. Conoscer il fenomeno macroeconomico dell'inflazione, le sue cause e l'organo preposto al suo controllo: la BCE.	Chimica organica e biochimica Microbiologia e controllo sanitario Anatomia Chimica analitica e strumentale Fisica ambientale	11	Tipologia del territorio e sua conformazione. Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale. Concetti base di economia circolare. Gli strumenti di pagamento e l'utilizzo del c/c bancario L'inflazione e le sue cause.
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					

Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Valutare l'affidabilità delle fonti sul web Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber	Matematica	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web Rapporto tra privacy e web Il fenomeno del cyber bullismo
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza	Sc. Motorie		Le dipendenze La tutela della salute

Classe 4
Plesso FERMI: indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Nucleo concettuale: la Costituzione

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore).	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla libertà di associazione, libertà sindacale e di	Religione	11	Articoli della Costituzione sulla libertà di riunione, di associazione, sulla libertà di organizzazione sindacale.

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) Individuare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica e della funzione della proprietà privata e pubblica. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.	formazione di partiti politici. Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi al lavoro come diritto-dovere. Conoscere il valore della libera iniziativa economica e la funzione sociale della proprietà privata. Analizzare il testo della Costituzione sull'iter legislativo e l'importanza della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto della Carta costituzionale.	Storia - Italiano Matematica		Gli organi Ue e loro funzioni Articoli 1-35-36-37-38-40 della Costituzione. Articoli 41-42-43 della Costituzione La formazione delle leggi: le fasi dell'iter legislativo e le ipotesi di incostituzionalità.

Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi. Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza. Conoscere l'importanza del	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici Elettrotecnica ed elettronica Scienze motorie	11	Tipologia del territorio e sua conformazione. Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale. Concetti base di

Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Analizzare le funzioni della moneta, le varie forme di pagamento, i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento. Analizzare il valore del denaro nel tempo, i prezzi dei beni e dei servizi e le loro variazioni in aumento e/o in diminuzione.	riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo. Conoscere gli attuali strumenti di pagamento: carte di debito, carte di credito, assegno, bonifico e funzioni del c/c bancario. Conoscer il fenomeno macroeconomico dell'inflazione, le sue cause e l'organo preposto al suo controllo: la BCE.			economia circolare. Gli strumenti di pagamento e l'utilizzo del c/c bancario L'inflazione e le sue cause.
Nucleo concettuale: cittadinanza digitale					
Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Valutare l'affidabilità delle fonti sul web Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber	Sistemi automatici	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web Rapporto tra privacy e web Il fenomeno del cyber bullismo
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente	Conoscere le diverse forme di dipendenza	Sc. Motorie		Le dipendenze La tutela della salute

	condotte a tutela della propria e altrui salute.				

lasse 4
Plesso FERMI: indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Nucleo concettuale: la Costituzione

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) Individuare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica e della funzione della proprietà privata e pubblica. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali.	Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi alla libertà di associazione, libertà sindacale e di formazione di partiti politici. Analizzare il testo della Costituzione individuando gli articoli relativi al lavoro come diritto-dovere. Conoscere il valore della libera iniziativa economica e la funzione sociale della proprietà privata. Analizzare il testo della Costituzione sull'iter legislativo e l'importanza della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto della Carta costituzionale.	Religione Storia Italiano Matematica	11	Articoli della Costituzione sulla libertà di riunione, di associazione, sulla libertà di organizzazione sindacale. Gli organi Ue e loro funzioni Articoli 1-35-36-37-38-40 della Costituzione. Articoli 41-42-43 della Costituzione La formazione delle leggi: le fasi dell'iter legislativo e le ipotesi di incostituzionalità.

Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Conoscere il proprio territorio e i rischi ad esso relativi.	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	11	Tipologia del territorio e sua conformazione.
	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere l'importanza dell'ente della Protezione civile come soggetto primario in situazioni di emergenza.	Telecomunicazioni Scienze motorie		Enti istituzionali dediti alla protezione ambientale.
	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere l'importanza del riciclo come fonte essenziale di produzione di beni per una efficace gestione delle risorse.			Concetti base di economia circolare.
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Conoscere le azioni di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.			
	Analizzare le funzioni della moneta, le varie forme di pagamento, i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento.	Conoscere gli attuali strumenti di pagamento: carte di debito, carte di credito, assegno, bonifico e funzioni del c/c bancario.			Gli strumenti di pagamento e l'utilizzo del c/c bancario
	Analizzare il valore del denaro nel tempo, i prezzi dei beni e dei servizi e le loro variazioni in aumento e/o in diminuzione.	Conoscer il fenomeno macroeconomico dell'inflazione, le sue cause e l'organo preposto al suo controllo: la BCE.			L'inflazione e le sue cause.

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale

Competenza n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Valutare l'affidabilità delle fonti sul web	Informatica Sistemi e reti	11	Affidabilità delle fonti sul web Studiare col web

Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Conoscere e interpretare il rapporto tra privacy e web Conoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media e i relativi fenomeni del cyber			Rapporto tra privacy e web Il fenomeno del cyber bullismo
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere le diverse forme di dipendenza	Sc. Motorie		Le dipendenze La tutela della salute

Classi quinte

CLASSE QUINTA INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI PLESSO NERVI					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.**	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe**	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione.

	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.				La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Conoscere le diverse risorse naturali ed energetiche.	**Italiano** **Storia** **Microbiologia** **Chimica organica** **Chimica analitica** **Fisica ambientale** **Religione**	7	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente e del territorio Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze L'acqua bene primario: Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua La salute e il benessere: Accessibilità e gestione delle strutture igienico-sanitarie Vita sott'acqua e sulla terra: le risorse marine e l'ecosistema terra

Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	**Diritto in codocenza i docenti del consiglio di classe**	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Inglese	4	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PLESSO NERVI

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.**	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe**	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	**Costruzioni e Progettazione** **Topografia** **Geopodologia, economia ed Estimo**	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente e del territorio

					Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	**Diritto in codocenza i docenti del consiglio di classe**	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Inglese	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
PLESSO FERMI

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe**	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico,	Italiano Religione	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune

proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	**Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici**		Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	**Sistemi automatici** Inglese	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE INFORMATICA PLESSO FERMI

NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE

COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe**	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Italiano Storia Religione Gestione progetto, organizzazione d'impresa	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze Riduzione dell'impatto ambientale, economia circolare e green economy Il ruolo delle imprese nello sviluppo sostenibile Agenda 2030 obiettivi 12 e 13 "Consumo responsabile" e "Lotta al cambiamento climatico"
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Diritto in codocenza con i docenti del consiglio di classe	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Italiano Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**					

Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	**Informatica** **Sistemi e reti** **Inglese** **Gestione Progetto** **TPSIT**	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni E-commerce, marketing digitale, blockchain, IA Agenda 2030 obiettivo 9 "Innovazione e infrastrutture"

CLASSE QUINTA INDIRIZZO BIOCHIMICO SANITARIO

PLESSO NERVI

NUCLEO CONCETTUALE
LA COSTITUZIONE

COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Competenza n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.**	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Legislazione sanitaria**	7	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.

	Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.				Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (ischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Conoscere le diverse risorse naturali ed energetiche.	Italiano Microbiologia Anatomia Chimica organica Chimica analitica Fisica ambientale	8	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente e del territorio Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze L'acqua bene primario: Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua La salute e il benessere: Accessibilità e gestione delle strutture igienico-sanitarie Vita sott'acqua e sulla terra: le risorse marine e l'ecosistema terra

Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Legislazione saniatria	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Inglese	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA RELAZIONI INTERIM **PLESSO CASSANDRO**
NUCLEO CONCETTUALE **LA COSTITUZIONE**

COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	ABILITA'	CONOSCENZE	Disciplina di riferimento	ore	CONTENUTI
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	Diritto e rel. Int. Storia Religione	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali che regolano il commercio Internazionale
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Italiano Religione	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente Le calamità naturali: dalla prevenzione

					alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Economia aziendale Relazioni Internazionali	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali Le forme di finanziamento delle imprese
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE EDUCAZIONE DIGITALE					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Lingue straniere	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA SIA
PLESSO CASSANDRO

NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	Diritto ed Ec. politica Storia Religione	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali che regolano il commercio Internazionale
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Italiano Religione	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente

					Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Economia aziendale Economia politica	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali Le forme di finanziamento delle imprese
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE EDUCAZIONE DIGITALE					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Informatica Lingue straniere	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA AFM
PLESSO CASSANDRO

NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	Diritto ed Ec. politica Storia Religione	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali che regolano il commercio Internazionale
Competenza n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Religione Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.**	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Italiano Religione	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente

					Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Economia aziendale Economia politica	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali Le forme di finanziamento delle imprese
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE EDUCAZIONE DIGITALE					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Lingue straniere	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni

CLASSE QUINTA TURISMO PLESSO CASSANDRO					
NUCLEO CONCETTUALE LA COSTITUZIONE					
COMPETENZE previste dalle Linee Guida DM 183/24	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Disciplina di riferimento**	**ore**	**CONTENUTI**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. . Approfondire il concetto di Patria.	Comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Conoscere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Conoscere l'organizzazione delle autonomie regionali e locali e gli effetti dell'autonomia differenziata Conoscere la composizione e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea	**Legislazione turistica** **Storia** **Religione**	10	Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12 Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali. La Patria ed il sentimento europeista Storia dell'integrazione europea Gli organismi internazionali che regolano il commercio Internazionale
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere gli effetti sulla salute del fumo e dell'assunzione di sostanze stupefacenti Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Sc. Motorie Italiano	3	Le dipendenze-Droga, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, il gaming ed il gioco d'azzardo. La tutela della salute
NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri	Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di	Italiano Religione Geografia	5	Il valore dell'ambiente come patrimonio comune

sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	soggetti istituzionali del territorio.	dati forniti da soggetti istituzionali.	Storia dell'arte		Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze
Competenza n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.**	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata..	Discipline turistiche aziendali Legislazione turistica Geografia Storia dell'arte	5	La moneta Le banche Le forme di assicurazioni economiche e sociali Gli enti previdenziali Le forme di finanziamento delle imprese L'Organizzazione Mondiale del Turismo e le previsioni di crescita del Turismo Internazionale. Il Marketing turistico e il Web.
Competenza n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.**	Analizzare la diffusione gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone anche in rapporto ai fenomeni migratori	Conoscere la criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Storia Religione	4	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le mafie L'immigrazione
NUCLEO CONCETTUALE **EDUCAZIONE DIGITALE**					
Competenza n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Matematica Lingue straniere	6	Il significato e l'utilità del mezzo digitale. Il corretto uso della rete. L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna. I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete. Gli interventi a protezione di dati,

					identità e informazioni

METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE.

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo. Le nuove linee guida suggeriscono che le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovino stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi e nell'applicazione di compiti che trovano riscontro nell'esperienza della vita quotidiana e nella cronaca.

Si prevede dunque che l'insegnamento dell'Ed. Civica venga veicolato soprattutto attraverso attività laboratoriali, di ricerca, di riflessione e discussione, con dibattiti intorno ai temi significativi, incontri con testimonianze autorevoli, visite ed uscite nel territorio, attività di service Learning, progetti indirizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico che consentano agli studenti di applicare concretamente le conoscenze e le abilità per sviluppare nuove competenze.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

In particolare si valuteranno:

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze; (specifiche a seconda delle tematiche di Ed.civica svolte come suindicato)

Il livello di conoscenza degli argomenti proposti.

Uso appropriato e corretto del linguaggio sia tecnico che comune.

Capacità critiche ed argomentative.

Assiduità nella frequenza scolastica.

Impegno nello studio domestico.

Attenzione e partecipazione durante le attività didattiche.

Capacità di saper operare collegamenti interdisciplinari.

Progressi rispetto alla situazione di partenza.

Progressi nei comportamenti conseguenti all'attività di ed. civica.

Tali criteri di valutazione contenuti nel PTOF saranno presi in considerazione anche per la valutazione dell'insegnamento dell'ed. Civica secondo la griglia di seguito riportata.

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata.
L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle conoscenze abilità e competenze specifiche acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina:

- acquisizione di conoscenze teoriche
- sviluppo di competenze: pensiero critico
- adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed. civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto sia al termine dei quadrimestri ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

Per la valutazione si utilizzerà la griglia sotto indicata.

La seguente griglia di valutazione prende in considerazione le conoscenze le abilità nel primo indicatore, nei restanti, le competenze e processi maturati relativamente ai i comportamenti e gli atteggiamenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2-3	LIVELLO INSUFFICIENTE 4-5	LIVELLO SUFFICIENTE 6	LIVELLO DISCRETO/BUONO 7-8	LIVELLO OTTIMO 9-10
ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' (elencate nelle tabelle di programmazione delle singole classi)	Conoscenza, abilità inesistenti nelle tematiche proposte	Conoscenza abilità frammentarie nelle tematiche proposte	Conoscenza, abilità sufficienti nelle tematiche proposte	Conoscenza abilità buone nelle tematiche proposte	Conoscenza abilità piene ed approfondite nelle tematiche proposte
CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.
AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI	Non è capace di ricercare e gestire informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.